

# Inhalt

<b>0</b>	<b>Einleitung</b> .....	5
0.1	Erste Fragen – Erste Zugänge .....	5
0.2	Vorstellungen von Deutschunterricht – gestern und heute .....	11
0.3	Vom Instruktivismus zum Konstruktivismus. Unterricht als bewusste und eigenständige Erarbeitung sprachlich-literarischer Lernerfahrungen .....	14
0.4	Didaktik situierter und konstruktiver sprachlicher Lernprozesse.....	18
<b>Kapitel 1 Schüler – Personale und soziale Kompetenzen</b>		
<b>1.1</b>	<b>Befähigung zum Erwerb sprachlichen Handelns – reden und schreiben lernen</b> .....	22
	<i>Einleitung</i> .....	22
Baustein 1	Zur Sprachlichkeit des Menschen: Sprache und Person – Denken, Fühlen und Handeln.....	24
Baustein 2	Kommunikation.....	32
Baustein 3	Sprachfähigkeit und soziale Bedingungen .....	40
Baustein 4	Mündlichkeit und Schriftlichkeit.....	48
Baustein 5	Entwicklung von Schreibkompetenz .....	59
Baustein 6	Didaktik des Deutschen als Zweitsprache – interkulturelle Sprachdidaktik.....	69
<b>1.2</b>	<b>Bildung sprachlich angeleiteter und verarbeiteter Vorstellungen – mit Sprach- und Bildtexten umgehen lernen</b> .....	78
	<i>Einleitung</i> .....	78
Baustein 7	Vorstellungsbildung.....	79
Baustein 8	Kreativitätsförderung.....	87
Baustein 9	Entwicklung des Verstehens von Texten.....	95
Baustein 10	Lesesozialisation – Literarische Sozialisation – Literaturdidaktik.....	110
Baustein 11	Erwerb einer Medienkompetenz.....	127
<b>1.3</b>	<b>Bildung von Sprachbewusstsein – über Sprache nachdenken lernen</b> .....	137
	<i>Einleitung</i> .....	137
Baustein 12	Sprachentwicklung .....	138
Baustein 13	Über Sprache nachdenken – Achtsamkeit und Regelkonstruktion ....	149
Baustein 14	Sprachliche Normen: Orientierungshilfen oder Machtinstrumente? ..	159
Baustein 15	Fehler: Defekte oder Annäherung an die Norm?.....	169

## Kapitel 2 Themen – Erfahrungsgegenstände – Sprache und Texte

<i>Einleitung</i> .....	177
Baustein 16 Sprache: Struktur und Funktion .....	178
Baustein 17 Sprachvielfalt und Sprachwandel .....	186
Baustein 18 Was Texte sind: Sachtexte – literarische Texte .....	194
Baustein 19 Kinder- und Jugendliteratur .....	204

## Kapitel 3 Unterricht als Feld gemeinsamer und stellvertretender Entscheidungen

<i>Einleitung</i> .....	214
Baustein 20 Die Rolle des Deutschlehrers und sein Fähigkeitsprofil (Professionalität) .....	216
Baustein 21 Brauchen wir Ziele? .....	228
Baustein 22 Lehrpläne – zwischen Vorgaben und Freiräumen .....	238
Baustein 23 Gliederung des Deutschunterrichts: Lernbereiche und integrative Unterrichtsformen .....	247
Baustein 24 Lehrgänge und offene Unterrichtsformen – zwischen Instruieren und Gestalten von Lernumgebungen .....	257
Baustein 25 Handlungsformen – personal und medial .....	265
Baustein 26 Lernergebnisse feststellen: Sinn und Grenzen von Evaluation und Leistungsbeurteilung .....	277

## Kapitel 4 Deutschunterricht im Kontext von Gesellschaft und Wissenschaft

<i>Einleitung</i> .....	287
Baustein 27 Sprachliche und literarische Bildung in der Mediengesellschaft .....	288
Baustein 28 Der Beitrag der Lehr-Lern-Forschung zum Verständnis sprachlichen Lernens .....	297
Baustein 29 Konzeptionen der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik Deutsch .....	305
Baustein 30 Germanistik als Bezugswissenschaft der Fachdidaktik Deutsch (Sprach- und Literatur-, Kultur- und Medienwissenschaften) .....	318

<b>5</b> <b>Synopse</b> .....	329
5.1 Versuch einer überschauenden Orientierung .....	329
5.2 Das Didaktische Haus .....	331
Literatur .....	332
Stichwortverzeichnis .....	357