

Inhalt

Ein Handbuch der Erfahrungen und Reflexionen	8
--	---

Anfangssituationen

„Aller Anfang ist schwer – in Bildungsveranstaltungen sollte man den Anfang am besten abschaffen“ – Über soziale Probleme zu Beginn von Veranstaltungen (<i>Karlheinz A. Geißler</i>)	14
--	----

Autoritätskonflikte

„Manche Teilnehmer verstehen es hervorragend, im Kurs Autoritätskonflikte zu inszenieren“ – Über Konflikte und Konfliktverweigerungen (<i>Winfried Münch</i>)	26
---	----

Dozentenängste

„Manchmal bekomme ich vor dem Kurs regelrecht Angst“ – Über Gefühle und Stimmungen (<i>Jörg Knoll</i>)	44
--	----

Entscheidungssituationen

„Wenn ich nicht letztlich doch alles selbst entscheide, geht es im Kurs drunter und drüber“ – Mitbestimmung als Problem (<i>Kurt R. Müller</i>)	56
--	----

Frauen und Männer

„Es ist doch gleich viel netter, wenn auch eine Frau dabei ist“ – Frauen und Männer in der Erwachsenenbildung (<i>Cornelia Edding</i>)	82
---	----

Inhaltsvermittlung

„Wie bringe ich den Lernstoff an die Teilnehmer?“ – Das Problem der Vermittlung von Bildungsinhalten (<i>Bernd Weidenmann</i>)	98
---	----

Institutionelle Kontrolle

„Am liebsten ist es mir, wenn sich der Veranstaltungsträger aus dem Kursgeschehen möglichst heraushält!“ – Das Problem der institutionellen Kontrolle (<i>Raúl Claro</i>)	110
---	-----

Kursabbrecher

- „Was kann ich als Dozent eigentlich dazu beitragen, daß Teilnehmer den Kurs nicht abbrechen?“ – Über das Problem des Wegbleibens von Teilnehmern (*Christine Gruber*) 122

Kurstransparenz

- „Wenn ich nur wüßte, wie ich es schaffen könnte, daß das Kursgeschehen für alle Beteiligten durchsichtiger würde!“ – Das Problem der Durchschaubarkeit des Kursverlaufs (*Reinhard Czycholl*) 136

Lernverweigerungen

- „Manche Teilnehmer machen mir durch Anpassung oder Protest die Arbeit im Kurs sehr schwer“ – Über stille und laute Lernverweigerer (*Winfried Münch*) 148

Medien

- „Was ich anschaulich vermittele, glauben mir die Teilnehmer viel eher. Aber: ‚Glauben‘ ist nicht ‚Wissen‘!“ – Über den Umgang mit Medien (*Klaus Dera*) 162

Motivationen

- „Oft ist mir völlig unklar, weshalb die Teilnehmer an meinem Kurs teilnehmen – der Kursinhalt interessiert sie jedenfalls herzlich wenig“ – Das Problem der Motivationen (*Horst Siebert*) 176

Schwierige Teilnehmer

- „Manche Teilnehmer können mich an den Rand der Verzweiflung bringen“ – Über den Umgang mit schwierigen Teilnehmern und Störungen (*Jochen Kade*) 190

Selbstverständnis des Dozenten

- „Für Veranstalter und Teilnehmer bin ich oft nur ein Dienstleister“ – Ziel-, Interessen- und Rollenkonflikte (*Wolfgang Wittwer*) 214

Teilnehmerselektion

- „Gerade jene, für die Erwachsenenbildung besonders wichtig wäre, haben meistens am wenigsten davon, vorausgesetzt, sie kommen überhaupt!“ – Über die selektiven Wirkungen von Erwachsenenbildung (*Josef Eckstein*) 234

Vorerfahrungen der Teilnehmer

„Wenn ich nur genauer wüßte, was die Teilnehmer(innen) an (Berufs-)Erfahrungen in den Kurs einbringen!“ – Das Problem des Anknüpfens an Vorerfahrungen (<i>Hermann G. Ebner</i>)	248
---	-----

Zeitgestaltung

„Manchmal komme ich mir im Seminar wie ein Zeitnehmer vor“ – Über den Umgang mit der Zeit (<i>Karlheinz A. Geißler</i>)	262
---	-----

Zum Schluß

„Ende gut – alles gut?“ – Über die Gestaltung von Schluß- situationen (<i>Karlheinz A. Geißler</i>)	278
Stichwörterverzeichnis	289