

Inhalt

Vorwort und Lesehinweise	9
Vorwort zur 3. Auflage	10

Erster Teil: Grundfragen zur Didaktik

1 Einleitung	
1.1 Warum und wozu didaktische Theorie?	13
1.2 Definitionen	16
1.3 Möglichkeiten systematischer Darstellung didaktischer Theoriebildung	19
1.3.1 Unterscheidung nach dem Gegenstandsfeld	19
1.3.2 Unterscheidung nach dem Theoriebegriff	22
1.3.3 Zum Unterschied zwischen didaktischer Theorie und didaktischer Metatheorie	24
1.4 Wann ist eine Didaktik »vollständig«?	
Zur Struktur didaktischer Theoriebildung	26
1.4.1 Die pragmatische Struktur	27
1.4.2 Die legitimatorische Struktur	31
1.4.3 Die paradigmatische Struktur	34
1.4.4 Struktur und Vollständigkeit der Didaktik	37
Literatur	40

2 »Allgemeine« und »besondere« Didaktik	
2.1 Grundzüge Allgemeiner Didaktik	44
2.2 Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	47
Literatur	50

3 Feiertagsdidaktik versus Alltagsdidaktik	
3.1 Lehreralltag und didaktische Theorie	52
3.2 Zur Berücksichtigung des Schülers in der Didaktik	55
3.3 Zum Theoriecharakter	56
Exkurs: Theorie/Metatheorie	57
Literatur	61

4 Allgemeine Didaktik in Vergangenheit und Gegenwart – eine Übersicht	
4.1 Historische Ansätze	63
4.1.1 Didaktik als Lehrkunst	63

4.1.2	Didaktik als Unterrichtslehre	65
4.1.3	Didaktik als Bildungslehre	66
4.1.4	Didaktik als Programm	66
4.2	Gegenwärtige Ansätze	67
	Literatur	70

5 Zum Wandel in der gegenwärtigen Didaktik – ein erster Überblick

5.1	Didaktik der sechziger Jahre	72
5.2	Didaktik im Wandel (siebziger Jahre)	75
5.3	Didaktik der achtziger Jahre	77
	Literatur	79

Zweiter Teil: Positionen und Strukturen gegenwärtiger Didaktik

6 Bildungstheoretische Didaktik

6.1	Ursprünge bildungstheoretischer Didaktik	83
6.2	Alte Konzeption: »Didaktik im engeren Sinne«	88
6.2.1	Abgrenzungen	88
6.2.2	Bildungstheoretische Vorklärungen: Theorie der kategorialen Bildung	90
6.2.3	Die didaktische Theorie »im engeren Sinne« – Theorie vom Elementaren	91
6.2.4	Didaktische Analyse	96
6.2.5	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	98
6.3	Neue Konzeption: »Kritisch-konstruktive Didaktik«	101
6.3.1	Entwicklungen	101
6.3.2	Didaktik als kritisch-konstruktive Theorie	103
6.3.3	Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung	107
6.3.4	Der neue Bildungsbegriff: Zweifache Bestimmung	110
6.3.5	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	114
	Literatur	116

7 Lerntheoretische Didaktik

7.1	Alte Konzeption: »Berliner Modell«	118
7.1.1	Didaktik als Theorie und Lehre	118
7.1.2	Theorie des Lehrens und Lernens	120
7.1.3	Entscheidungsmodell	124
7.1.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	130
7.2	Neue Konzeption: »Hamburger Modell« (SCHULZ)	132
7.2.1	Entwicklungen	132

7.2.2	Theorie vom emanzipatorisch relevanten, professionell pädagogischen Handeln	133
7.2.3	Das Handlungsmodell	136
7.2.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	139
	Literatur	141
8	Informationstheoretisch-kybernetische Didaktik	
8.1	Abgrenzung des Gegenstandsfeldes	143
8.2	Festlegung des Auftrages	144
8.3	Der Regelkreis in der Didaktik	146
8.4	Ausklammerung der Zielfrage	148
8.5	Redundanztheorie des Lernens und Lehrens	150
8.6	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	152
	Literatur	155
9	Kritisch-kommunikative Didaktik	
9.1	»Kommunikativ« und »kritisch«: zwei Bestimmungsgründe einer neuen didaktischen Theorie	157
9.2	Die »kommunikative« Aufgabe der Didaktik	161
9.3	Die »kritische« Aufgabe der Didaktik	164
9.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	166
	Literatur	169
10	Curriculare Bewegung	
10.1	Zur Stellung und Funktion des Lernziels	172
10.1.1	Priorität von Lernzielen	173
10.1.2	Hierarchie von Lernzielen	174
10.1.3	Kontrolle von Lernzielen	176
	Exkurs: Lernen und Verhalten	177
10.2	Curriculumtheorie	179
10.2.1	Curriculum versus Lehrplan	179
10.2.2	Curriculumtheoretische Ansätze	181
10.3	Theorie des lernzielorientierten Unterrichts	184
10.3.1	Zweckrationale Unterrichtsplanung	184
10.3.2	Operationale Lernzieldefinition	185
10.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	186
	Literatur	188