

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	7
Forschungsentwicklung	
Bärbel Diehr und Stefanie Frisch	
Lesemotivation in der Fremdsprache – Erkenntnisse aus der Begleitforschung zum 1. Vorlesewettbewerb Englisch für Schülerinnen und Schüler der Klasse 4	10
Ute Massler, Seraina Rehm und Daniel Stotz	
Das Forschungsprojekt <i>CLILA</i> – die Erhebung und Bewertung fremdsprachlicher und sachfachlicher Lernstände im CLIL-Unterricht der Grundschule	20
Dieter Mindt	
Warum brauchen wir ein neues Lehrwerk für den Englischunterricht der Primarstufe?	31
Didaktisch-methodische Entwicklungen	
Gudrun Wagner	
Unterricht konkret: Was ein neues Lehrwerk leisten kann	44
Constanze Dreßler	
Aufgabengestütztes Lernen im Englischunterricht der Grundschule	53
Sylvie Méron-Minuth	
« <i>Il fait quel temps aujourd'hui? Cochon pipi!</i> » Stratégies de communication et productions langagières en classe de FLE à l'école primaire	61
Ute Wagner	
Bildwörterbücher im Englischunterricht der Grundschule	68
Jana Roos	
Lernszenarien für die Entwicklung der sprachlichen Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule	77

Michaela Wolter	
Living Language – ein Musical lässt Sprache leben	86
Sally Kowanda	
The Mary Poppins Principle: how music, movement, games and roleplay add magic to the primary English classroom	89
Annika Kolb	
<i>Exploring picture books</i> – eigenständiges Lesen von Bilderbüchern im Englischunterricht der Grundschule	96
Lernziele und Standards	
Andy Reed	
“Blanket English: Learning everything and anything” easily eclipses conventional goal orientated learning progress	107
Anna Dirxen	
Erfolgreiche Umsetzung des Englischlehrplans im jahrgangübergreifenden Unterricht	115
Christoph Jaffke	
Fremdsprachenunterricht auf der Primarstufe der Waldorfschulen	119
Evelyne Augis	
Zur Wiederbelebung der Diskussion über die pädagogischen Lernziele des frühen Fremdsprachenunterrichts – Die Einführung einer zweiten Schulfremdsprache im Elementarbereich	122
Joachim Grzega	
Basic Global English (BGE) as a Quick Way to Global Communicative Competence – Empirical Results from Primary School	131
CLIL	
Marion Duda und Nicole Schymura	
Bilingual Teaching in a full-day elementary school in Frankenthal	143

Karen Finck und Carmen Schulz

Frühes Fremdsprachenlernen als ganzheitliches Lernen in
Sinnzusammenhängen: der integrative Weg (IFA) – der fremdsprachliche
Sachfachunterricht (Bili) 150

Helga Haudeck, Susanne McCafferty und Natasha Aristov

Bilingualer Sachfachunterricht in der Grundschule am Beispiel
von Storytelling und Experimenten zu Naturphänomenen 157

Christian Hoenecke und Beate Rother

Und Wagenschein hatte recht ...
Naturwissenschaftliche Versuche im Fremdsprachenunterricht 166

Janice Bland

*A Literaturdidaktik framework for spanning a bridge from the primary
to the secondary EFL classroom* 171

Sabrina Bechler

Bilinguales Lernen von Anfang an?! 181

Saverio Carpentieri

„Mit zwei Sprachen heranwachsen“
Das Projekt „Bilinguale Klassen Deutsch – Italienisch“ in Innsbruck 189

Anton Prochazka

Interaktive CLIL-Aktivitäten inner- und außerhalb des Klassenzimmers
mit Beispielen aus der Unterrichtspraxis (Englisch) 196

Übergang & Kontinuum

Hans Bebermeier

Grenzen des Englischunterrichts in „Abgangsklassen“ an Grundschulen
und „Eingangsklassen“ an weiterführenden Schulen
Versuch einer überzeugenden Darstellung (der Grenzen) des Machbaren 214

Nikola Mayer und Annika Kolb

Einen kontinuierlichen Übergang gestalten – *Bridging Tasks*
an der Schnittstelle zwischen Primar- und Sekundarstufe 222

Sprachentwicklung und Lernstände

Jo Blane

„That is hohl“ – Error correction in the Primary Classroom 231

Julia Strauß

„Wir talken doch nicht too much!“ – Diagnose und Förderung von
Lernersprache im zukunftsorientierten Englischunterricht an den
vier staatlichen Dortmund International Primary Schools (DIPS) 240

Iris Kreimer, Meghan Schmitt und Petra Wilhelm

Mein Sprachenportfolio 249

Martina Bredenbröcker

Kindersprache, KdLP und Korpuslinguistik 253

Verzeichnis der Autor/-innen 263