

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XVII
Tabellenverzeichnis.....	XIX
I. Einleitung.....	1
II. Theoretischer Ansatz der Studie: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.....	7
1 Der Beruf einer Lehrerin oder eines Lehrers als Profession	7
1.1 "Profession" als uneinheitliches Konzept	7
1.2 Unterscheidung zwischen makro- und mikrosoziologischen Ansätzen.....	10
1.3 Machttheoretischer Ansatz	11
1.4 Systemtheoretischer Ansatz.....	13
1.5 Strukturtheoretischer Ansatz	17
1.6 Professionalisierung des Lehrerberufs.....	24
2 Die Wirksamkeit der professionellen Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern	26
2.1 Möglichkeiten der Untersuchung der Wirksamkeit von Lehrerausbildung	26
2.2 Wirksamkeit von Komponenten der Lehrerausbildung	29
3 Konzeptualisierung der professionellen Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern	34
3.1 Kompetenzorientierte Ansätze	34
3.2 Das Professionswissen von Mathematiklehrerinnen und -lehrern	38
3.3 Theoretische Fokussierung der vorliegenden Studie.....	47
4 Konzeptualisierung der belief-Systeme von angehenden Lehrerinnen und Lehrern	49
4.1 Der Arbeit zugrundeliegendes Verständnis von „beliefs"	49

4.2	Handlungsleitende Funktion und Filter-Funktion von beliefs	53
4.3	Möglichkeit der Veränderung von beliefs	59
4.4	Belief-Systeme	62
4.5	Unterscheidung verschiedener Gruppen berufsbezogener beliefs von Mathematiklehrerinnen und -lehrern.....	65
4.6	Theoretischer Rahmen zur Beschreibung der Gegenstandsbereiche der Gruppen von beliefs.....	67
4.7	Theoretische Fokussierung der vorliegenden Studie.....	98
5	Standards als Grundlage für Untersuchungen der Lehrerbildung	100
5.1	Das Konzept der Standards	100
5.2	Die Entwicklung der Standards	103
5.3	Kritik am Konzept der Standards.....	108
5.4	Evaluation von Lehrerbildung durch Standards	118
5.5	Standards im Bezug auf MT21 und die vorliegende Studie.....	124
6	Vergleichsstudien zur professionellen Kompetenz von Lehrkräften	127
7	Fragestellung der vorliegenden Studie	135
8	Darstellung zugrundeliegender mathematikbezogener Aktivitäten.....	141
8.1	Argumentieren und Beweisen	143
8.2	Modellierung und Realitätsbezüge	149
III.	Methodologischer und methodischer Ansatz der vorliegenden Studie	161
1	Methodologischer Ansatz der vorliegenden Studie.....	161
1.1	Die Unterscheidung qualitativer und quantitativer Forschung.....	161
1.2	Charakteristika qualitativer Forschung.....	163

1.3	Methodologische Verortung der vorliegenden Studie	166
2	Methodischer Ansatz der vorliegenden Studie	168
2.1	Auswahl der qualitativen Inhaltsanalyse als methodische Grundlage der vorliegenden Studie.....	168
2.2	Darstellung des Erhebungsinstrumentes	172
2.3	Darstellung der Stichprobe	177
2.4	Bestimmung des Ausgangsmaterials	186
2.5	Einbettung des Datenmaterials in seinen Kommunikationszusammenhang	188
2.6	Beschreibung der Datencodierung	190
2.7	Gütekriterien	203
2.7.1	Auf die Reliabilität bezogene Gütekriterien:	204
2.7.2	Auf die Validität bezogene Gütekriterien	210
2.8	Einbezug auch von quantitativen Analyseschritten	213
IV.	Darstellung der Ergebnisse	219
1	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen hinsichtlich einzelner Kompetenzfacetten	220
1.1	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen bei auf das fachmathematische Wissen bezogenen Teilaufgaben	220
1.1.1	Fachmathematisches Wissen im Bezug auf Modellierung und Realitätsbezüge	220
1.1.2	Fachmathematisches Wissen im Bezug auf Argumentieren und Beweisen.....	233
1.2	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen bei auf das mathematikdidaktische Wissen bezogenen Teilaufgaben.	244
1.2.1	Lehrbezogenes mathematikdidaktisches Wissen	244
1.2.2	Lernprozessbezogenes mathematikdidaktisches Wissen	263
1.3	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen bei auf die beliefs bezogenen Teilaufgaben	308
1.3.1	Epistemologische beliefs zur Mathematik	309

1.3.2	Lehrbezogene mathematische beliefs.....	317
2	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge der professionellen Kompetenz.....	339
2.1	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen verschiedenen Kompetenzfacetten	341
2.1.1	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen fachlichem und fachdidaktischem Wissen ...	341
2.1.2	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen beliefs und fachlichem sowie fachdidaktischem Wissen	354
2.2	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen der professionellen Kompetenz und der Lehrerfahrung	368
V.	Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick	389
1	Grenzen der Studie	389
2	Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Ergebnisse.....	398
VI.	Literaturverzeichnis.....	417
VII.	Anhang.....	451
1	Darstellung aller verwendeten Aufgaben sowie deren Klassifikationen	451
1.1	Grundlage der nachfolgenden Klassifikationen.....	451
1.2	Darstellung aller im Rahmen der vorliegenden Studie verwendeten Aufgaben.....	452
2	Übersicht über die relevanten Studieninhalte der verschiedenen Studiengänge.....	481
3	Ausgewählte Codierleitfäden	483
3.1	Codierleitfaden für Aufgabe 4b	483
3.2	Codierleitfaden für Aufgabe 1c	488
3.3	Codierleitfaden für Aufgabe 1c	500
3.4	Codierleitfaden für Aufgabe 1c	508