

Inhalt

Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport	10
1 Einleitung	12
Forschungsfeld Unterricht	18
2 Unterrichtsforschung	19
<i>Petra Wolters</i>	
2.1 Einführung	19
2.2 Erkenntnisinteressen und Forschungsthemen	20
2.2.1 Interaktion und Kommunikation im Unterricht	21
2.2.2 Unterrichtsmethoden- und Lehrereffektivität	22
2.3 Forschungsansätze und -ergebnisse für den Sportunterricht	23
2.3.1 Unterrichtsprozesse	24
2.3.2 Unterrichtsprodukte	35
2.3.3 Prozess-Produkt-Paradigma	41
2.4 Zusammenfassung	43
3 Evaluationsforschung im Sportunterricht	44
<i>Ingrid Bähr, Andreas Bund, Erin Gerlach & Ralf Sygusch</i>	
3.1 Was ist Evaluationsforschung im Sportunterricht?	44
3.2 Wozu dient Evaluationsforschung im Sportunterricht?	48
3.3 Wie konstituiert sich der Forschungsgegenstand einer Evaluation von Sportunterricht aus pädagogischer Perspektive?	49
3.4 Befunde der Evaluationsforschung im Sportunterricht	53
3.4.1 Studien zu persönlichkeitsbezogenem Lernen	54
3.4.2 Studien zum Bewegungslernen und zum Training im Sportunterricht	55
3.4.3 Studien zum Zusammenhang von bewegungs- und persönlichkeitsbezogenem Lernen	59
3.4.4 Qualitative Studien	60
3.4.5 Zusammenfassung	61
3.5 Ausblick und Plädoyer für eine Vernetzung	62

Forschungsfeld Schüler	64
4 Schülerforschung	65
<i>Michael Bräutigam</i>	
4.1 Einleitung	65
4.2 Forschungsetappen der Schülerforschung	66
4.3 Schulsport aus Schülersicht	72
4.3.1 Akzeptanz und Beliebtheit des Fachs Sport	72
4.3.2 Ziele des Sportunterrichts	75
4.4.3 Sportartpräferenzen	77
4.4 Erfahrungen im und mit Sportunterricht	79
4.5 Handlungsstrategien	82
4.6 Unterscheidungen und Unterschiede	85
4.6.1 Mädchen und Jungen	85
4.6.2 Leistungsschwache Schüler	91
4.7 Zusammenfassung	93
5 Die motorische Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern	95
<i>Ralf Sygusch & Clemens Töpfer</i>	
5.1 Einleitung	95
5.2 Die motorische Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern – Forschungsstand	95
5.2.1 Wie fit sind Schülerinnen und Schüler?	97
5.2.2 Welche säkularen Trends zeichnen sich bei der motorischen Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern ab?	98
5.2.3 Welche soziodemografischen Merkmale kennzeichnen mehr oder weniger fitte Schülerinnen und Schüler?	100
5.2.4 In welchen motorischen Fähigkeiten sind Schülerinnen und Schüler mehr oder weniger fit?	101
5.3 Die motorische Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern – Bilanz und Folgerungen für den Sportunterricht	102
6 Schüler- und Sportlehrerperspektiven im Vergleich	106
<i>Claus Krieger</i>	
6.1 Einführung	106

6.2	Quantitative Studien: Allgemeine Einstellungen, Vorstellungen und Wahrnehmungen	107
6.3	Qualitative Studien: Pädagogische Kommunikation im Sportunterricht	112
6.3.1	Kommunikatives Handeln im Sportunterricht	113
6.3.2	Sportunterricht als Erziehungsgeschehen	116
6.4	Zusammenfassung	119
Forschungsfeld Sportlehrer		120
7	Sportlehrerforschung	121
	<i>Wolf-Dietrich Miethling</i>	
7.1	Einleitung	121
7.2	Zum Wandel der Tätigkeitsanforderungen im Sportlehrerberuf	121
7.3	Empirisch-analytische Sportlehrer/innenstudien	126
7.3.1	Orientierungen und Einstellungen	126
7.3.2	Zum Lehrerverhalten	129
7.3.3	Sportunterrichtliche Belastungen und Belastungsmuster	132
7.4	Qualitative Sportlehrer/innenstudien	138
7.4.1	Handlungsorientierungen in der Alltagspraxis	138
7.4.2	Planung und Auswertung	141
7.4.3	Alltagsprobleme, Bewältigungsstrategien und Berufszufriedenheit	143
7.5	Entwurf über die Empirie berufsbiografischer Entwicklungen	148
8	Zum Umgang mit Heterogenität im Sportunterricht – Genderkompetenz und interkulturelle Kompetenz von Sportlehrkräften	154
	<i>Judith Frohn & Elke Grimminger</i>	
8.1	Einleitung	154
8.2	Genderkompetenz im Sport	157
8.3	Empirische Ergebnisse zur Genderkompetenz von Sportlehrkräften	158
8.3.1	Besondere Belastungen für weibliche Sportlehrkräfte	158

8.3.2	Geschlechtersensibler Sportunterricht in Abhängigkeit von der Unterrichtsorganisation.	160
8.3.3	Gymnastik und Tanz als „problematischer“ Unterrichtsinhalt	161
8.3.4	Strategien zur Bewältigung alltäglicher Probleme koedukativen Sportunterrichts	162
8.3.5	Schulformbezogene Ergebnisse	162
8.3.6	Quantitative Ergebnisse	164
8.4	Interkulturelle Kompetenz im Sport	164
8.5	Empirische Ergebnisse zum Umgang von Lehrkräften mit kultureller Vielfalt	166
8.5.1	Ergebnisse aus der allgemeinen Erziehungswissenschaft	166
8.5.2	Qualitative Ergebnisse aus der Sportwissenschaft	167
8.5.3	Quantitative Ergebnisse aus der Sportwissenschaft	169
8.5.4	Interventionsstudien zur Förderung interkultureller Kompetenz	170
8.6	Schlussbetrachtung	171

Forschungsfeld Schulsportentwicklung

9	Schulsportentwicklungsforschung	175
	<i>Eckart Balz</i>	
9.1	Einführung in das Forschungsfeld	176
9.2	Schulsportentwicklung im Blick der Kontextforschung	179
9.3	Forschungsthemen und Untersuchungsergebnisse	183
9.3.1	Bewegung, Spiel und Sport im Schulleben	183
9.3.2	Weitere Akzentuierungen der Schulsportentwicklung	191
9.4	Schlussbetrachtung	194
10	Lehrplanarbeit im Fach Sport	197
	<i>Günter Stibbe</i>	
10.1	Einleitung	197
10.2	Stationen der (empirischen) Lehrplanforschung	198

10.3 Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsergebnisse	199
10.3.1 Vergleichende Lehrplananalysen	200
10.3.2 Rezeption und Verwendung von Lehrplänen	203
10.3.3 Entwicklung und Implementation von Lehrplänen	205
10.3.4 Schulinterne Lehrplanarbeit	205
10.4 Forschungsdesiderate	207
11 Bewegungs- und sportorientierte Ganztagschulforschung	208
<i>Ralf Laging</i>	
11.1 Einführung: Ganztagschule in der Schulentwicklung	208
11.2 Ganztag: Neugestaltung schulischer Bewegungs- und Sportaktivitäten	210
11.3 Bewegung, Spiel und Sport an Ganztagschulen – ein Überblick zur Forschungslage	213
11.4 Schulentwicklungsforschung: Ergebnisse aus dem Projekt StuBSS	218
11.4.1 Bewegung und Sport im Schulkonzept	219
11.4.2 Bewegungsangebote und Kooperationen	222
11.5 Abschließende Einschätzung	224
Literaturverzeichnis	226
Bildnachweis	271