

Inhalt

Vorwort und Danksagung	7
Zusammenfassung	9
Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	17
1 Einleitung	19
2 Theorie	21
2.1 Soziale Ungleichheit	22
2.1.1 Historische Modelle sozialer Ungleichheit	24
2.1.1.1 Das Klassenmodell nach Karl Marx	24
2.1.1.2 Das Klassen- und Ständemodell von Max Weber ...	25
2.1.1.3 Der soziale Raum bei Pierre Bourdieu	26
2.2 Bildungsbenachteiligung als Phänomen sozialer Ungleichheit	28
2.3 Schulische Integration und die Auflösung der Bildungsbenachteiligung	33
2.3.1 Zum Begriff der schulischen Integration	33
2.3.2 Zur paradoxen Entwicklung der Forderung nach schulischer Integration	37
2.3.3 Integrationsforschung	41
2.4 Das neo-institutionalistische Paradigma als Erklärungsrahmen für eine Analyse der Entwicklung schulischer Integration	47
2.5 Fragestellungen	51
2.5.1 Übergeordnete Hauptfragestellung	51

2.5.2	Auf den neo-institutionellen Rahmen bezogene Teilfragestellung	51
2.5.3	Der Teilfragestellung zugeordnete Unterfragestellungen ...	52
3	Methode	53
3.1	Merkmalssträger	53
3.1.1	Dokumente	53
3.1.1.1	Dokumente auf Bundesebene	54
3.1.1.2	Dokumente auf Interkantonaler Ebene	58
3.1.1.3	Dokumente auf kantonaler Ebene	63
3.1.2	Personen	73
3.2	Merkmale	74
3.2.1	Dokumentenanalyse	74
3.2.1.1	Rechtliche Grundlagen der Schulischen Integration	75
3.2.1.2	Diagnostik	77
3.2.1.3	Finanzierung	84
3.2.1.4	Recht	86
3.2.1.5	Institutionen	86
3.2.1.6	Aus- und Weiterbildung	87
3.2.2	Personenbefragung	89
3.2.2.1	Orientierungsfragen	89
3.2.2.2	Diagnostikfragen	89
3.2.2.3	Finanzfragen	91
3.2.2.4	Rechtsfragen	93
3.2.2.5	Institutionelle Fragen	94
3.2.2.6	Aus- und Weiterbildungsfragen	95
3.3	Instrumente und Verfahren	96
3.3.1	Qualitatives Untersuchungsinstrument	96
3.3.2	Quantitatives Untersuchungsinstrument	97
3.3.3	Auswertungsverfahren	98
3.3.3.1	Inhaltsanalyse	99
3.3.3.2	Juristische Hermeneutik	100
3.3.3.3	Reduzierendes Verfahren	101
3.3.3.4	Parametrisierung	109
	Zentralitätskonzepte	110
	Praktische Implikation	115

4	Ergebnisse empirische Handlungsstruktur	117
4.1	Diagnostik	118
4.2	Recht	159
4.3	Finanzen	176
5	Interpretation	205
5.1	Diagnostik	206
5.1.1	Teilnahme am Schulischen Standortgespräch	206
5.1.2	Zentralität Schulisches Standortgespräch	210
5.1.3	Zeitliche Überprüfung der verfügbaren Massnahmen	214
5.1.4	Zusammenfassung Schulisches Standortgespräch	214
5.1.5	Teilnahme an der Schulischen Abklärung	215
5.1.6	Zentralität der Schulischen Abklärung	219
5.1.7	Zeitliche Überprüfung der verfügbaren Massnahmen	222
5.1.8	Zusammenfassung Schulische Abklärung	223
5.1.9	Massnahmenentscheid: Sonderschule	224
5.1.10	Massnahmenentscheid: Kleinklasse	227
5.1.11	Massnahmenentscheid: Integrierte Beschulung	230
5.1.12	Zusammenfassung Entscheidung besondere Massnahmen	233
5.1.13	Beschwerderecht	234
5.1.14	Standardisiertes Abklärungsverfahren	235
5.2	Zusammenfassung Diagnostik	235
5.3	Recht	236
5.3.1	Rechtliche Verbindlichkeit der Finanzierung	237
5.3.2	Rechtliche Verbindlichkeit Diagnostik	238
5.3.3	Zusammenfassung Rechtliche Verbindlichkeit	239
5.3.4	Rechtliche Fragen zu besonderen Massnahmen	239
5.3.5	Rechtliche Verbindung Zusammenarbeit	241
5.3.6	Zusammenfassung Recht	241
5.4	Finanzen	242
5.4.1	Finanzen der Gemeinde für die Sonderbeschulung	242
5.4.2	Finanzen der Gemeinde für die Kleinklassenbeschulung	243
5.4.3	Finanzen der Gemeinde für die Integrierte Beschulung	243
5.4.4	Finanzen der Eltern für die Sonderbeschulung	244
5.4.5	Finanzen der Eltern für die Kleinklassenbeschulung	244
5.4.6	Finanzen der Eltern für die Integrierte Beschulung	245
5.4.7	Finanzen des Kantons für die Sonderbeschulung	246

5.4.8	Finanzen des Kantons für die Kleinklassenbeschulung	246
5.4.9	Finanzen des Kantons für die Integrative Beschulung	247
5.4.10	Zusammenfassung Finanzen	247
6	Diskussion und Ausblick	249
	Literaturverzeichnis	259