

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <b>Vorwort von Frank Nestmann</b> .....   | 9  |
| <b>Einführende Worte</b> .....  | 13 |
| <b>Ausgangslage</b> .....   | 16 |
| Anzahl der Kinder psychisch erkrankter Eltern in der Schule .....                       | 17 |
| Gesetzliche Grundlagen im Hinblick auf die Schule .....                                 | 17 |
| Auswirkungen der elterlichen Erkrankung auf die schulische<br>Leistungsfähigkeit .....  | 20 |
| Auswirkungen der Schule auf den kindlichen und familiären Alltag .....                  | 22 |
| Auswirkungen der schulischen Belastungen .....  | 22 |
| <b>Belastungen der Kinder psychisch kranker Eltern</b> .....                            | 26 |
| Objektive Belastungsfaktoren .....  | 27 |
| Psychosoziale Belastungsfaktoren .....  | 27 |
| Mangelnde Inanspruchnahme professioneller Unterstützungen .....                         | 28 |
| Subjektive Belastungsfaktoren .....   | 30 |
| Tabuisierung der elterlichen Erkrankung .....   | 31 |
| Soziale Isolation .....   | 38 |
| Parentifizierung .....  | 40 |
| Emotionale Nicht-Verfügbarkeit des Elternteils .....                                    | 42 |
| Ent-Normalisierung des familiären Alltags .....   | 43 |
| Exkurs: Kindeswohlgefährdendes Elternverhalten<br>bei psychisch erkrankten Eltern ..... | 45 |
| Quantitative und temporale Kumulation der Belastungsfaktoren .....                      | 48 |
| <b>Risikofaktoren</b> .....   | 51 |
| Diagnosespezifische und generelle Erkrankungsrisiken .....                              | 51 |
| Vererbung psychischer Erkrankungen .....  | 56 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Resilienz</b> .....  | 59  |
| Resilienz als Wechselwirkung zwischen internalen und<br>externalen Ressourcen ..... | 61  |
| Coping als Resilienzstrategie .....   | 63  |
| <br><b>Schutzfaktoren</b> .....   | 68  |
| Spezifische Schutzfaktoren für Kinder psychisch erkrankter Eltern .....             | 69  |
| Psychoedukation .....   | 69  |
| Familiäre Krankheitsbewältigung .....   | 75  |
| Generelle Schutzfaktoren .....  | 77  |
| Kindzentrierte Schutzfaktoren .....   | 79  |
| Familiäre Schutzfaktoren .....  | 85  |
| Soziale Schutzfaktoren .....  | 88  |
| <br><b>Schule und Lehrer als Schutzfaktoren</b> .....                               | 94  |
| Soziale Beziehung zwischen Schülern und Lehrern .....                               | 96  |
| Lehrer als Vertrauensperson .....   | 101 |
| Lehrer als Kompensator .....  | 104 |
| <br><b>Lehrer als Berater</b> .....   | 106 |
| Gestaltung einer guten Beratungsbeziehung durch Klärung der Rolle ...               | 106 |
| Einnehmen einer »Holding-function« .....  | 109 |
| Förderung von Empowerment-Prozessen .....   | 110 |
| Berücksichtigung des zeitlich begrenzten Rahmens .....                              | 110 |
| Teil eines psychosozialen Unterstützungsnetzwerks .....                             | 112 |
| <br><b>Subjektive Sichtweisen von Schülern, Eltern und Lehrern</b> .....            | 114 |
| Subjektive Sicht der Schüler .....  | 115 |
| Emotionale Belastung und Hilfebedarf der Kinder .....                               | 115 |
| Professionelle und familiäre Unterstützung .....                                    | 116 |
| Verhalten der Kinder in der Schule .....  | 118 |
| Enttabuisierung in der Schule .....   | 119 |
| Wissen der Mitschüler .....   | 127 |
| Thematisierung psychischer Erkrankungen im Klassensetting .....                     | 128 |
| Subjektive Sichtweise der Schüler – ein Ergebnisüberblick .....                     | 129 |
| Subjektive Sicht der psychisch erkrankten Eltern .....                              | 130 |
| Kommunikation mit den Kindern über die Erkrankung .....                             | 130 |
| Enttabuisierung in der Schule .....   | 132 |
| Erwartungen der Eltern .....  | 137 |

---

|   |            |
|---|------------|
| Folgen des enttabuisierenden Gesprächs mit dem Lehrer .....           | 140        |
| Ansprechpartner in der Schule .....                                   | 142        |
| Thematisierung im Klassensetting .....                                | 142        |
| Subjektive Sichtweise der Eltern – ein Ergebnisüberblick .....        | 143        |
| <b>Subjektive Sicht der Lehrer .....</b>                              | <b>144</b> |
| Verhalten der Kinder in der Schule .....                              | 145        |
| Verhalten der Eltern .....  | 147        |
| Enttabuisierung der elterlichen Erkrankung .....                      | 147        |
| Auswirkungen der Enttabuisierung auf den Schulalltag .....            | 154        |
| Schulinterne Kooperationen .....                                      | 159        |
| Thematisierung im Klassensetting .....                                | 160        |
| Weitere Bedarfe und Wünsche der Lehrer .....                          | 161        |
| Subjektive Sichtweise der Lehrer – ein Ergebnisüberblick .....        | 163        |
| <br>  |            |
| <b>Konsequenzen für das Handeln im schulischen Kontext .....</b>      | <b>164</b> |
| Handlungsbezogene Ebene .....   | 164        |
| Institutionelle Ebene .....   | 167        |
| Fazit .....   | 169        |
| <br>  |            |
| <b>Konkrete Handlungsempfehlungen für die schulische Praxis .....</b> | <b>170</b> |
| <br>  |            |
| <b>Literaturempfehlungen und hilfreiche Links .....</b>               | <b>185</b> |
| <br>  |            |
| <b>Literatur .....</b>  | <b>187</b> |