

Inhalt

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	IX
Vorbemerkung	XI
1 Berufs- und Weiterbildungsberatung unter professionellem Anspruch	1
1.1 Begriffliche Einordnung von Bildungsberatung mit ihren verschiedenen Varianten	1
1.2 Konzepte und Qualitätsvorstellungen	6
1.2.1 Qualitätssicherung und Kompetenzprofile als Instrumente pädagogischer Qualität	6
1.2.2 Konzeptarbeiten zur Beratung im Kontext von Förderungsprogrammen	9
1.2.3 Theoretische und empirische Auseinandersetzungen zur Berufsberatung	12
1.2.4 Detailanalysen zur Weiterbildungsberatung und ihre Ergebnisse	15
1.2.5 Empirische Befunde und Konzepte zur ausgewählten Zielgruppe Frauen in der Berufs- und Weiterbildungsberatung	19
2 Berufs- und Weiterbildungswahl – Entscheidungstheoretische Grundlegungen	27
2.1 Grundannahmen zu präskriptiven und deskriptiven Entscheidungstheorien	27
2.2 Subjektivität, Erfahrungen und Deutungen als Einflussgröße auf Entscheidungen	32
2.3 Heuristiken und Entscheidungslogiken	37

2.4 Neurobiologische Befunde als Grundlage für Bildungsentscheidungen	39
2.4.1 Das vernetzte Gehirn	40
2.4.2 Der freie Wille	41
2.4.3 Das Zusammenspiel von Kognitionen und Emotionen als Erkenntnisfortschritt	46
2.5 Bildungsentscheidungen als Ergebnis von erfahrenem, subjektivem Leben	50
Zusammenfassung	55
3 Berufs- und Weiterbildungsberatung als professionelle Praktik	57
3.1 Forschungsanforderungen zur Sichtbarmachung pädagogischer Praktiken in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	57
3.2 Zum genutzten Praktik-Begriff	60
3.3 Realisierte Praktiken der Berufs- und Weiterbildungsberatung	63
3.4 Beratung als Dialog – eine Interventionspraktik	65
4 Theoretische und konzeptionelle Vorschläge für die Gestaltung des Beratungsprozesses	69
4.1 Theoretische Neuorientierung – die Suche nach Grundlagen	69
4.2 Systematische Vorschläge zur Spezifik von Beratungsgesprächsverläufen	72
Zusammenfassung	85
5 Erschließung der Prozessverläufe von Berufs- und Weiterbildungsberatung – Forschungsmethodische Ausrichtung	91
5.1 Empirische Anlage der Untersuchung	92
5.2 Untersuchungsansatz	93
5.2.1 Praktikenerschließung	94
5.2.2 Alternative Möglichkeiten als Abgrenzung zum gewählten Untersuchungsansatz	98
5.3 Vorgehensweise in der Arbeitsgruppe zur Praktikenerschließung	101

6	Berufs- und Weiterbildungsberatungspraktiken aus verschiedenen Perspektiven – Analytische Betrachtungen	103
6.1	Erschließung der kommunikativen Teilziele der Berufs- und Weiterbildungsberatung im Prozess	103
6.1.1	Dialogmusterspezifische Ziele der Berufs- und Weiterbildungsberatung	108
6.1.2	Dialogmusterspezifische Ziele der Berufs- und Weiterbildungsberatung	151
	Zusammenfassung	177
6.2	Zusammenspiel von dialogmusterspezifischen Zielen und dialogmusterspezifischen Zielen	183
6.2.1	Berufs- und Weiterbildungsberatung am Beispiel: Unerfüllter beruflicher Aufstiegswunsch – Suche nach alternativen Wegen	184
6.2.2	Berufs- und Weiterbildungsberatung am Beispiel: Berufswünsche in alle Richtungen – Strukturierungsansätze	202
6.2.3	Berufs- und Weiterbildungsberatung am Beispiel: Offenheit im beruflichen Zugang – Zunehmende Fokussierung auf bestimmte Interessen	218
	Zusammenfassung	232
6.3	Betrachtungen von ausgewählten Aspekten im Beratungsgespräch	237
6.3.1	Auswahlprobleme – Aneinanderreihung von Alternativen	238
6.3.2	Rolle der Begleitperson im Beratungsgespräch	242
6.3.3	Genderaspekt zwischen Demotivierung und förderndem Fordern	246
	Zusammenfassung	257
7	Begründungen zur Ausübung der professionellen Praktik Beratung – Gesamtzusammenfassung und Ausblick	261
7.1	Darstellung der professionellen Praktiken in der Beratung	261
7.2	Einschätzungen der empirischen Befunde vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen	265
7.3	Berufs- und Weiterbildungsberatung als „kleines Moratorium“ für Bildungsentscheidungen	268
8	Literaturverzeichnis	271