

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers	7
Was Sie erwartet: Die Lernaufgabe „Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren“	9
Die eigene Perspektive entwickeln	11
1. Einstieg in das Thema	13
M 1 Warum beobachten wir (Thiesen)	13
M 2 Beobachtungsbereiche (Thiesen)	14
M 3 Berufliche Handlungssituation	17
2. Erarbeitung	20
2.1 Grundlagen und Entwicklung einer pädagogischen Perspektive	22
M 1 Grundgesetz, UN Kinderrechtskonvention, Sozialgesetzbuch Achtes Buch (SGB VIII)	23
M 2 Beobachtung und Diagnostik – Wo liegt der Fokus? (Freistaat Sachsen)	23
M 3 Beobachtung und Diagnostik – Gesetz zur Änderung des Kinderbildungsgesetzes und weitere Gesetze vom 17. Juni 2014 (NRW)	26
M 4 Beobachten – viel mehr als genau hinsehen (Schubert-Suffrian / Regner)	27
M 5 Auswirkungen von Beobachten und Dokumentieren (Schubert-Suffrian / Regner)	29
M 6 Beobachtungsziele und -verfahren	31
M 7 Personenwahrnehmung (Barth)	33
M 8 Weitere Einflussfaktoren	34
M 9 Beobachten in der Praxis (Leu)	35
2.2 Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	45
2.2.1 Wahrnehmendes, entdeckendes Beobachten	46
M 10 Zwei Formen der Beobachtung (Schäfer)	46
M 11 Wie Beobachten? (Schäfer)	47
M 12 Nutzen einer wahrnehmenden, entdeckenden Beobachtung (Schäfer)	48
M 13 Selbstbildungspotenziale (Schäfer & Strätz)	49
M 14 Anregungen zum wahrnehmenden, entdeckenden Beobachten des Kindes / der Kinder (Schäfer)	50
2.2.2 Bildungs- und Lerngeschichten	51
M 15 Lerngeschichte Lara (DJI)	51
M 16 Bildungs- und Lerngeschichten (Flämig)	52
M 17 Lerndispositionen I (Flämig)	52
M 18 Lerndispositionen II (Leu u. a.)	53
M 19 Wie verläuft die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten? (Flämig)	56
M 20 Was bringt die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten? (Flämig)	57
2.2.3 Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen (BaSiK)	58
M 21 Bild vom Kind, Bildung und Sprache (Zimmer)	58
M 22 Aufbau des Beobachtungsverfahrens (Zimmer)	60
M 23 Beobachtungen im pädagogischen Alltag (Zimmer)	61
M 24 Durchführung und Auswertung (Zimmer)	62
2.2.4 Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation (EBD)	66
M 25 Entwicklungsüberprüfung in Tageseinrichtungen (Petermann et al.)	66
M 26 Die Entwicklungsbereiche (Petermann et al.)	67
M 27 Hinweise zur Durchführung der Beobachtungen (Petermann et al.)	75
M 28 Protokollierung der Beobachtungen	76
M 29 Auswertung und Interpretation der Beobachtungen (Petermann et al.)	78

2.2.5 Validierte Grenzsteine der Entwicklung	79
M 30 Was sind die »Grenzsteine der Entwicklung«? (Laewen)	79
M 31 Wie werden die Grenzsteine definiert? Anmerkungen von Richard Michaelis (Laewen)	79
M 32 Was ist beim Einsatz des Instrumentes zu beachten? (Laewen)	80
M 33 Welche Zeitpunkte zum Beobachten sind geeignet? (Laewen)	80
M 34 Welche Bereiche werden mit den Validierten Grenzsteinen der Entwicklung beobachtet? (Laewen)	81
M 35 Was kann in der Kindertageseinrichtung getan werden, wenn ein Kind in einem oder mehreren Kompetenzbereichen Probleme zu haben scheint? (Laewen)	82
2.2.6 Baum der Erkenntnis	83
M 36 Grundlagen (Berger & Berger)	83
M 37 Individuelle Lernfortschritte wahrnehmen und dokumentieren (Berger & Berger)	87
M 38 Dokumentation im Interesse aller Beteiligten (Berger & Berger)	88
M 39 Wie wird mit dem Baum gearbeitet? (Brandt)	89
M 40 Blick in die Praxis (Burmann)	90
2.2.7 Leuener Engagiertheitsskala	92
M 41 Die Leuener Engagiertheitsskala (Carle & Hegemann-Fonger)	92
M 42 Schlüsselfragen (Vandenbussche u. a.)	93
M 43 Wohlbefinden (Vandenbussche u. a.)	96
M 44 Engagiertheit (Vandenbussche u. a.)	98
M 45 Für Kinder wichtige Kompetenzen (Vandenbussche)	100
M 46 Wohlempfinden: Bezugsfelder und Einschätzung (Vandenbussche u. a.)	101
M 47 Engagiertheit je nach Aktivität (Vandenbussche u. a.)	104
M 48 Engagiertheit in verschiedenen Entwicklungsbereichen (Vandenbussche u. a.)	106
2.2.8 Sprachbeobachtungen nach dem IFP	109
M 49 Seldak • Zielgruppe (Ulich & Mayr)	109
M 50 Seldak • Aufbau des Bogens (Ulich & Mayr)	109
M 51 Seldak • Konzeption – verschiedene Aspekte von Sprache (Ulich & Mayr)	110
M 52 Seldak • Systematische Beobachtung und Professionalität (Ulich & Mayr)	115
M 53 Auswertung von Seldak • Konsequenzen für die pädagogische Arbeit (Ulich & Mayr)	115
M 54 Auswertung von Seldak • Quantitative Auswertung (Ulich & Mayr)	117
M 55 Weitere Sprachbeobachtungsbögen des IFP • Sismik (Ulich & Mayr)	120
M 56 Liseb-1 und Liseb-2	122
2.2.9 Kuno Bellers Entwicklungstabelle	123
M 57 Funktion und Inhalt von Kuno Bellers Entwicklungstabelle (S. Beller)	123
M 58 Einführung der Entwicklungstabelle (S. Beller)	124
M 59 Beispiel-Items „Körperpflege“ (K. Beller)	128
2.2.10 Milestones of Normal Development in Early Years (MONDEY)	130
M 60 Zielsetzung (Pauen)	130
M 61 Aufbau (Pauen)	131
M 62 Hinweise zur Nutzung der Mondey-Kurzskala (Pauen)	131
M 63 Gefühle (Pauen)	132
2.3 Die Debatte um das „richtige“ Verfahren	136
M 64 Beobachtung erzeugt Resonanzen (Viernickel)	136
M 65 Kinder verstehen lernen: Beobachtungen werden zu Beachtungen (Kazemi-Weisari)	140
M 66 Was Eltern sagen (kinderwelt-hamburg.de)	142
3. Lernkontrolle	143
M 1 Kompetenzcheck	143
M 2 Von der Beobachtung zur Achtung (Kazemi-Weisari)	146
4. Reflexion des Lernprozesses	147