

Inhalt

Vorwort	11
Einleitung	13
1 Moderne Erziehung, Paradoxien und Legitimation	21
1.1 Referenzen pädagogischer Legitimation: Glück, Natur Vernunft...	22
1.2 Pädagogische Formen der Paradoxiebearbeitung.....	26
1.3 ‚Das Kind‘ als ‚pädagogisches Kriterium‘ (H. Nohl).....	27
1.4 Erziehung und gesellschaftliche Leistungserwartungen.....	29
1.5 Zur Historiographie des Kindergartens	30
1.6 Zusammenfassung.....	36
2 Kommunikation, Macht, Öffentlichkeit	39
2.1 Systemtheorie: ‚Gesellschaft‘ als differenzierte Kommunikation...40	
2.2 Dispositive der Macht – Michel Foucault	45
2.3 Öffentlichkeit: das Forum gesellschaftlicher Meinungsbildung.....	54
3 Wissenschaftlicher Vergleich und Inhaltsanalyse	59
3.1 Methodologische Vorannahmen	60
3.2 Der Vergleich als erziehungswissenschaftliche Methode	61
3.3 Vorannahmen und Entscheidungen.....	64
3.4 Kategorien der Inhaltsanalyse	70
4 Vorschulerziehung und Restauration in Preußen	77
4.1 Die preußischen Reformen.....	78
4.2 Restauration	84
4.3 Das Modell der Englischen Klein-Kinder-Schulen	89
4.3.1 Normative Kategorien:.....	90
4.3.2 Operative Kategorien:	98
4.4 Synchroner Vergleich: Pädagogik der Restauration.....	109
4.5 Alternativen zum Modell Wilderspains	112

5	Vernaturwissenschaftlichung der Elementarpädagogik	117
5.1	Öffentliche Erziehung kleiner Kinder als staatliche Aufgabe	118
5.2	Zur Entwicklung des Kaiserreichs bis zum Ersten Weltkrieg	122
5.3	Zum militärischen Diskurs der Jahrhundertwende	129
5.4	Evolution, Menschenökonomie, Sozialhygiene	137
5.5	Erziehung als Therapie – der Fall der Montessori-Pädagogik	147
	5.5.1 Normative Kategorien	149
	5.5.2 Operative Kategorien	158
5.6	Synchroner Vergleich: Elementarpädagogik und Naturwissenschaft	171
6	Politisierung der Elementarpädagogik	175
6.1	Zum gesellschaftlichen Kontext der 1960er und 70er Jahre	176
6.2	Elementarpädagogisch relevante Befunde der Wissenschaft	179
	6.2.1 Exkurs: Kritische Theorie	181
6.3	Sozialliberale Semantik um 1970	186
6.4	Das ‚Curriculum Soziales Lernen‘	191
	6.4.1 Normative Kategorien	192
	6.4.2 Operative Kategorien:	198
6.5	Die Vorschulklassen der John-F.-Kennedy-Schule in Berlin	202
	6.5.1 Normative Kategorien:	203
	6.5.2 Operative Kategorien	207
6.6	Synchroner Vergleich: Politisierung der Elementarpädagogik	212
7	Ökonomisierung der Elementarpädagogik	217
7.1	Krisen des ‚demokratischen Kapitalismus‘	218
7.2	Problemskizzen und diskursive Figuren der Wirtschaft	222
7.3	Sozialstaatliche Semantiken	231
7.4	Das Kleine Handbuch zum Situationsansatz	242
	7.4.1 Normative Kategorien:	243
	7.4.2 Operative Kategorien:	247
7.5	KLAX-Kindergärten	253
	7.5.1 Normative Kategorien	255
	7.5.2 Operative Kategorien:	258
7.6	Synchroner Vergleich: Ökonomisierung der Elementarpädagogik	267
8	Elementarpädagogiken im diachronen Vergleich	273
8.1	Vorschuleinrichtungen: Miniaturen der Gesellschaft	274
8.2	Die Gesellschaftsabhängigkeit pädagogischer Anthropologie	277

8.3	Vom Curriculum Soziales Lernen zum Situationsansatz: Ein Fallbeispiel.....	282
8.4	Die ‚win-win-Situation‘: Pragmatische Identifikationen	284
8.5	Vorschulerziehung als Teil gouvernementaler Strategien.....	285
8.6	Zur Bedeutung für die Historiographie der Vorschulerziehung	297
	Literaturverzeichnis.....	303