

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 11 |
| Einleitung | 13 |
| 1 Moderne Erziehung, Paradoxien und Legitimation | 21 |
| 1.1 Referenzen pädagogischer Legitimation: Glück, Natur Vernunft... | 22 |
| 1.2 Pädagogische Formen der Paradoxiebearbeitung..... | 26 |
| 1.3 ‚Das Kind‘ als ‚pädagogisches Kriterium‘ (H. Nohl)..... | 27 |
| 1.4 Erziehung und gesellschaftliche Leistungserwartungen..... | 29 |
| 1.5 Zur Historiographie des Kindergartens | 30 |
| 1.6 Zusammenfassung..... | 36 |
| 2 Kommunikation, Macht, Öffentlichkeit | 39 |
| 2.1 Systemtheorie: ‚Gesellschaft‘ als differenzierte Kommunikation... | 40 |
| 2.2 Dispositive der Macht – Michel Foucault | 45 |
| 2.3 Öffentlichkeit: das Forum gesellschaftlicher Meinungsbildung..... | 54 |
| 3 Wissenschaftlicher Vergleich und Inhaltsanalyse | 59 |
| 3.1 Methodologische Vorannahmen | 60 |
| 3.2 Der Vergleich als erziehungswissenschaftliche Methode | 61 |
| 3.3 Vorannahmen und Entscheidungen..... | 64 |
| 3.4 Kategorien der Inhaltsanalyse | 70 |
| 4 Vorschulerziehung und Restauration in Preußen | 77 |
| 4.1 Die preußischen Reformen..... | 78 |
| 4.2 Restauration | 84 |
| 4.3 Das Modell der Englischen Klein-Kinder-Schulen | 89 |
| 4.3.1 Normative Kategorien:..... | 90 |
| 4.3.2 Operative Kategorien: | 98 |
| 4.4 Synchroner Vergleich: Pädagogik der Restauration..... | 109 |
| 4.5 Alternativen zum Modell Wilderspains | 112 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5 | Vernaturwissenschaftlichung der Elementarpädagogik | 117 |
| 5.1 | Öffentliche Erziehung kleiner Kinder als staatliche Aufgabe | 118 |
| 5.2 | Zur Entwicklung des Kaiserreichs bis zum Ersten Weltkrieg | 122 |
| 5.3 | Zum militärischen Diskurs der Jahrhundertwende | 129 |
| 5.4 | Evolution, Menschenökonomie, Sozialhygiene | 137 |
| 5.5 | Erziehung als Therapie – der Fall der Montessori-Pädagogik..... | 147 |
| | 5.5.1 Normative Kategorien | 149 |
| | 5.5.2 Operative Kategorien | 158 |
| 5.6 | Synchroner Vergleich: Elementarpädagogik und Naturwissenschaft | 171 |
| 6 | Politisierung der Elementarpädagogik | 175 |
| 6.1 | Zum gesellschaftlichen Kontext der 1960er und 70er Jahre | 176 |
| 6.2 | Elementarpädagogisch relevante Befunde der Wissenschaft | 179 |
| | 6.2.1 Exkurs: Kritische Theorie | 181 |
| 6.3 | Sozialliberale Semantik um 1970 | 186 |
| 6.4 | Das ‚Curriculum Soziales Lernen‘ | 191 |
| | 6.4.1 Normative Kategorien | 192 |
| | 6.4.2 Operative Kategorien: | 198 |
| 6.5 | Die Vorschulklassen der John-F.-Kennedy-Schule in Berlin..... | 202 |
| | 6.5.1 Normative Kategorien: | 203 |
| | 6.5.2 Operative Kategorien | 207 |
| 6.6 | Synchroner Vergleich: Politisierung der Elementarpädagogik | 212 |
| 7 | Ökonomisierung der Elementarpädagogik..... | 217 |
| 7.1 | Krisen des ‚demokratischen Kapitalismus‘ | 218 |
| 7.2 | Problemskizzen und diskursive Figuren der Wirtschaft..... | 222 |
| 7.3 | Sozialstaatliche Semantiken..... | 231 |
| 7.4 | Das Kleine Handbuch zum Situationsansatz..... | 242 |
| | 7.4.1 Normative Kategorien:..... | 243 |
| | 7.4.2 Operative Kategorien: | 247 |
| 7.5 | KLAX-Kindergärten | 253 |
| | 7.5.1 Normative Kategorien..... | 255 |
| | 7.5.2 Operative Kategorien: | 258 |
| 7.6 | Synchroner Vergleich: Ökonomisierung der Elementarpädagogik..... | 267 |
| 8 | Elementarpädagogiken im diachronen Vergleich | 273 |
| 8.1 | Vorschuleinrichtungen: Miniaturen der Gesellschaft..... | 274 |
| 8.2 | Die Gesellschaftsabhängigkeit pädagogischer Anthropologie | 277 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 8.3 | Vom Curriculum Soziales Lernen zum Situationsansatz: Ein Fallbeispiel..... | 282 |
| 8.4 | Die ‚win-win-Situation‘: Pragmatische Identifikationen | 284 |
| 8.5 | Vorschulerziehung als Teil gouvernementaler Strategien..... | 285 |
| 8.6 | Zur Bedeutung für die Historiographie der Vorschulerziehung | 297 |
| | Literaturverzeichnis..... | 303 |