

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	6
<i>Hilbert Meyer</i>	
<b>Einleitung zur 2. Auflage</b> .....	7
<b>1 Lehren – eine Frage der Persönlichkeit?</b> .....	8
<b>Individuelle Chancen und Grenzen auf dem Weg zur „idealen“ Lehrkraft</b> .....	9
Biografische Aspekte .....	9
Welche Aufgaben hat eine Lehrkraft? .....	11
Die ideale Lehrkraft .....	14
Konstituenten der Lehrperspektive .....	15
<b>Zurechtfinden am Arbeitsplatz Schule: So organisieren Sie Ihr Referendariat</b> ..	17
Der „erste Schultag“ .....	17
Die Ausbildung an Schule und Seminar .....	19
Die Organisation eines gelungenen Unterrichtsbesuchs .....	20
Allen Anforderungen gerecht werden .....	22
Arbeits- und Unterrichtsorganisation .....	24
Fach- und Klassenlehrer sein .....	26
<b>Praxiselement</b> Blick über den Tellerrand .....	28
<b>2 Unterricht planen und durchführen</b> .....	29
<b>Unterricht als Prozess sehen und eine individuelle Vorstellung</b>	
<b>guten Unterrichts entwickeln</b> .....	29
Was ist guter Unterricht? .....	29
10 Merkmale guten Unterrichts .....	31
Kompetenzorientierter Unterricht .....	33
„What works best?“ – Die Hattie-Metastudie .....	34
Prüfsteine des Perspektivmodells .....	36
Guter Unterricht aus der Lernperspektive .....	37
Das eigene Konzept entwickeln .....	40
<b>Unterricht planen, die Planung dokumentieren und</b>	
<b>Planungsentscheidungen begründen</b> .....	41
Der Planungsprozess .....	41
Konstituenten der Planungsperspektive .....	42
<b>Praxiselement</b> Arbeitsblätter gestalten .....	45
Ziele, Kompetenzen und Hauptanliegen .....	47

## Inhalt

Die schriftliche Darstellung der Unterrichtsplanung .....	49
<b>Praxiselement</b> Kompetenzerwerbsschemata .....	50
<b>3 Miteinander reden und handeln .....</b>	<b>56</b>
<b>Unterrichtssituationen mithilfe professioneller Kommunikation meistern .....</b>	<b>56</b>
Konstituenten der Prozessperspektive .....	56
Körpersprache richtig deuten und authentisch auftreten .....	59
Die Stimme bewusst einsetzen und gezielt trainieren .....	62
Verbale Unterrichtskommunikation .....	66
Gesprächsführung im Unterricht .....	68
<b>Praxiselement</b> Feedback .....	71
<b>Unterrichtsmethoden für heterogene Lerngruppen kennen und professionell einsetzen .....</b>	<b>72</b>
Unterrichtsmethoden .....	72
Die Choreografie einer Unterrichtsstunde .....	74
Unterrichtsphasen .....	75
Die fragend-entwickelnde Methode .....	80
Kooperativ Lehren und Lernen .....	81
<b>Praxiselement</b> Placemat-Methode .....	82
<b>Praxiselement</b> Gruppenpuzzle .....	83
<b>4 Lern- und Entwicklungsprozesse verstehen .....</b>	<b>86</b>
<b>Lern- und Entwicklungstheorien verstehen und Schüler individuell fördern ...</b>	<b>86</b>
Theorien über das Lernen .....	86
<b>Praxiselement</b> Prädikatives und funktionales Denken .....	88
Lernen aus wissenschaftlicher Sicht .....	89
<b>Praxiselement</b> Üben und Wiederholen .....	92
Heterogenität aus entwicklungspsychologischer Sicht .....	93
Individualisierung und Differenzierung im Unterricht .....	95
Inklusion .....	96
<b>Den Erziehungsauftrag als Herausforderung wahrnehmen .....</b>	<b>97</b>
Der Erziehungsauftrag .....	97
Die Lebenswelt und Lebenswirklichkeit der „Jugend von heute“ .....	99
Erziehungsstörungen und Strategien .....	100
Regeln und Rituale .....	102
<b>Praxiselement</b> Hausaufgaben .....	104

<b>5 Lern- und Entwicklungsprozesse aktiv begleiten</b> .....	105
<b>So ungestört wie möglich lernen und lehren</b> .....	105
Classroom-Management .....	105
Ursachen und Deutungen von Unterrichtstörungen .....	107
Strategien für einen störungsarmen Unterricht .....	109
Wenn nichts mehr geht – Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen .....	111
<b>Schulische Beratungssituationen meistern</b> .....	113
Grundlagen der Beratung .....	113
Beispiele für schulische Beratungssituationen .....	115
<b>Praxiselement</b> Elternsprechtage .....	115
<b>Praxiselement</b> Kollegiale Fallberatung .....	117
Kooperation mit schulischen und außerschulischen Partnern .....	118
<b>6 Lehr-, Lern- und Unterrichtsprozesse evaluieren, bewerten sowie rechtssicher gestalten und beurteilen</b> .....	120
<b>Unterricht evaluieren sowie Leistungen erfassen, beurteilen und rückmelden</b> .....	120
Evaluation in Schule und Unterricht .....	120
Unterrichtsevaluation mit dem Perspektivmodell .....	122
<b>Praxiselement</b> Unterrichtshospitationen .....	123
Grundlagen und Prinzipien der Leistungsbewertung .....	125
Bedingungen für eine (möglichst) gerechte Leistungsbeurteilung .....	126
<b>Rechte und Pflichten im Lehrerberuf kennen und rechtssicher handeln</b> .....	129
Grundlagen .....	129
Aufsichtspflicht und Haftung .....	130
Schulmitwirkung, Dienstrecht und Elternrechte .....	134
<b>Praxiselement</b> Rechtsstellung im Referendariat .....	135
Rechtsquellen .....	137
<b>Anhang</b> .....	138
<b>Erläuterungen und Lösungen</b> .....	138
<b>Literatur</b> .....	156
<b>Personenregister</b> .....	157
<b>Register</b> .....	158