

Inhalt

Eric Mührel und Bernd Birgmeier
Zur Einleitung: Perspektiven sozialpädagogischer Forschung 9

**Kapitel I:
Allgemeine und metatheoretische Fragen und Zugänge zu Methodologie
und wissenschaftlicher Forschung in Sozialpädagogik und Sozialer Arbeit**

Armin Schneider
Triangulation und Integration von qualitativer und quantitativer Forschung
in der Sozialen Arbeit 15

Tilman Thaler
Perspektiven und offene Fragen systematischer Forschung 31

Christoph Ried
Identität in Zeiten der Perspektivität. Zur Möglichkeit sozialpädagogischer
Metatheorie unter postmodernen Bedingungen.. 47

Bernd Dollinger
Zwischen Politik und Subjekt: Forschungsperspektiven zur „Episteme“
der Sozialpädagogik..... 69

Sandro Bliemetsrieder und Susanne Dungs
In der Tretmühle der Genialität – Sozialpädagogische Forschung als
dialogisch-nachahmende Entschleunigung 87

Bettina Uhlig und Carsten Müller
Die Bilder hinter den Bildern – Bilder als Forschungsgegenstand in der
Sozialen Arbeit 107

Albert Scherr und Debora Niermann

Wider den Forschungsmethodenzwang.

Ein Plädoyer für die theoriegeleitete Entdeckung interessanter Daten 123

Susanne Maurer und Fabian Kessl

Radikale Reflexivität – eine realistische Perspektive für

(sozial)pädagogische Forschung? 141

Sonja Kubisch

Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der

Sozialen Arbeit 155

Birgit Griese

Anerkennungs- oder Gabentheorien?

Optionen für eine rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit –

eine kritische Würdigung der Beiträge Honneths 173

Kapitel II:

Objekt- und professionstheoretische Forschungszweige und -ansätze in Sozialpädagogik und Sozialer Arbeit im Kontext ihrer Bezugsdisziplinen und ausgewählter Fachgebiete, Zielgruppen und Handlungsfelder

Franz-Michael Konrad

Historische Sozialpädagogik: Anmerkungen zu Stand und Perspektiven..... 211

Carsten Müller

Historische Forschung in der Sozialpädagogik ... oder:

Wie werden „tote Hunde“ zum Sprechen gebracht?..... 229

Heike Brand

Bildungstheoretische Perspektive auf individuelle

Professionalisierungsprozesse in der Sozialen Arbeit..... 243

Wolfgang Schönig

Tempolimits – Bemerkungen zur Organisation der Lernzeit in der Schule..... 257

Katrin Sill

Sozialpädagogische Perspektiven im Kontext der (Ganztags-)Schule..... 271

Carl Heese

Bildung im Alter als Lebens-Kritik. Die Aktualität Franz Pöggelers für die Geragogik 293

Kim-Patrick Sabla

Perspektiven einer sozialpädagogisch begründeten Geschlechterforschung 303

Daniel Niebauer und Wolfgang Klug

Forschungsbasierte Praxis in der Sozialen Arbeit am Beispiel der Wohnungslosenhilfe 315

Sylke Bartmann, Antje Handelsmann und Astrid Hübner

Relevanz der Biographieforschung für die sozialpädagogische Forschung am Beispiel eines Projektes zum Thema Berufsfindung und Ausbildungsabbruch 331

Marianne Hirschberg

Ethische Richtlinien für Forschung und Wissenschaft – Menschenrechtsbasierte Grundlagen gemäß Artikel 31 der UN-Behindertenrechtskonvention 347

Epilog – „zu guter Letzt ...“*Michael Winkler*

Worte bedenken – eine kurze Intervention 383

Autorinnen und Autoren..... 407