

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|--|-----------|
| I | Grundlagen: Entwicklung des Kindes und Anforderungen an die Familie | |
| 1 | Pränatale Entwicklung und neurobiologische Grundlagen der psychischen Entwicklung | 3 |
| | <i>Gerhard Roth und Nicole Strüber</i> | |
| 1.1 | Einleitung | 4 |
| 1.2 | Frühe Hirnentwicklung | 4 |
| 1.3 | Regionenspezifische Hirnreifung: Struktur und Funktion | 5 |
| 1.4 | Individuelle Unterschiede in der strukturellen Hirnreifung | 6 |
| 1.5 | Entstehung einer Persönlichkeit: Das neurobiologische Vier-Ebenen-Modell der Persönlichkeit | 7 |
| 1.6 | Neuromodulatoren und Persönlichkeit | 9 |
| 1.6.1 | Stressverarbeitungssystem | 10 |
| 1.6.2 | Selbstberuhigungssystem | 12 |
| 1.6.3 | Selbstbewertung und Motivation | 13 |
| 1.6.4 | Impulskontrolle | 14 |
| 1.6.5 | Bindung und Empathie | 14 |
| 1.6.6 | Realitätssinn und Risikowahrnehmung | 15 |
| 1.7 | Abschließende Betrachtung: Neurobiologische Einschätzung des Einflusses früher Erfahrungen auf die Entwicklung einer Persönlichkeit | 16 |
| | Literatur | 17 |
| 2 | Entwicklungspsychologie in den ersten drei Lebensjahren | 21 |
| | <i>Sabina Pauen, Britta Frey und Lena Ganser</i> | |
| 2.1 | Zur Definition von Entwicklung | 22 |
| 2.2 | Die Idee der Meilensteine | 22 |
| 2.3 | Entwicklungsbereiche | 23 |
| 2.3.1 | Grobmotorik | 24 |
| 2.3.2 | Feinmotorik | 25 |
| 2.3.3 | Wahrnehmung | 27 |
| 2.3.4 | Denken | 28 |
| 2.3.5 | Sprache | 29 |
| 2.3.6 | Soziale Beziehungen | 31 |
| 2.3.7 | Selbstregulation | 32 |
| 2.3.8 | Gefühle | 34 |
| | Literatur | 35 |
| 3 | Temperament | 39 |
| | <i>Eva Möhler und Franz Resch</i> | |
| 3.1 | Begriffsfindung | 40 |
| 3.1.1 | Persönlichkeit | 40 |
| 3.1.2 | Temperament | 41 |
| 3.2 | Historischer Hintergrund | 41 |
| 3.3 | Moderne Temperamentsforschung | 42 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.3.1 | Voraussetzungen | 42 |
| 3.3.2 | Klinische Temperamentstheorien | 42 |
| 3.3.3 | Erbgenetische Temperamentstheorien | 44 |
| 3.3.4 | Psychophysiologische Temperamentstheorien | 45 |
| 3.4 | Temperamentsentwicklung | 48 |
| 3.4.1 | Das Modell der behavioralen Inhibition | 49 |
| 3.4.2 | Vorhersage der behavioralen Inhibition | 50 |
| 3.4.3 | Einfluss der Umwelt auf die behaviorale Inhibition | 51 |
| | Literatur | 52 |
| | | |
| 4 | Bindung und Bindungsstörungen | 57 |
| | <i>Éva Hédervári-Heller</i> | |
| 4.1 | Einleitung | 58 |
| 4.2 | Grundlagen der Bindungstheorie und die Organisation von frühen Bindungsbeziehungen | 58 |
| 4.3 | Die Entwicklung der frühen Bindungsorganisation | 60 |
| 4.4 | Die Qualität von frühen Bindungsbeziehungen | 61 |
| 4.5 | Bindungsstörung | 62 |
| 4.5.1 | Das Fehlen von Bindung | 63 |
| 4.5.2 | Das Fehlen der sicheren Basis | 63 |
| 4.5.3 | Bindungsstörung nach Verlust einer Bindungsperson | 64 |
| 4.6 | Bindung im Erwachsenenalter | 65 |
| | Literatur | 66 |
| | | |
| 5 | Kommunikation und Sprachentwicklung im ersten Lebensjahr | 69 |
| | <i>Mechthild Papoušek</i> | |
| 5.1 | Entwicklung der Kommunikation im vorsprachlichen Alter | 70 |
| 5.1.1 | Kommunikationsbereitschaft des menschlichen Säuglings | 70 |
| 5.1.2 | Kommunikationsfähigkeiten und Motivationen der Eltern | 71 |
| 5.1.3 | Grunderfahrungen intersubjektiver Verbundenheit | 71 |
| 5.1.4 | Adaptive Funktionen des vorsprachlichen Kommunikationssystems | 71 |
| 5.1.5 | Aufbau eines intersubjektiven Erfahrungshintergrundes | 72 |
| 5.1.6 | Neurobiologische Verankerung des vorsprachlichen Kommunikationssystems | 73 |
| 5.2 | Spezifische Sprachlernprozesse im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Kommunikation | 73 |
| 5.2.1 | Aneignung des Lautrepertoires der Muttersprache | 74 |
| 5.2.2 | Einflüsse auf die lautsprachliche Entwicklung | 74 |
| 5.2.3 | Entwicklung der stimmlichen Kommunikationsfähigkeiten | 77 |
| 5.3 | Bedeutung der Kommunikation im Säuglingsalter für die kindliche Sprachkompetenz | 77 |
| | Literatur | 78 |
| | | |
| 6 | Psychoanalytische Entwicklungstheorien | 81 |
| | <i>Christiane Ludwig-Körner</i> | |
| 6.1 | Wurzeln der psychoanalytischen Entwicklungstheorien | 82 |
| 6.1.1 | Sigmund Freud (1856–1939) | 82 |
| 6.1.2 | Alice Balint (1898–1936) und Michael Balint (1896–1970) | 83 |
| 6.1.3 | René Spitz (1887–1974) | 83 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.1.4 | Margaret Mahler (1897–1985) | 84 |
| 6.1.5 | Anna Freud (1895–1982) | 86 |
| 6.1.6 | Melanie Klein (1882–1960) | 87 |
| 6.1.7 | Wilfred Bion (1897–1979) | 88 |
| 6.1.8 | Donald Winnicott (1896–1971) | 89 |
| 6.2 | Psychoanalytische Säuglingsforschung | 91 |
| 6.2.1 | Daniel Stern (*1934) | 91 |
| 6.2.2 | Robert Emde (*1935) | 94 |
| 6.2.3 | Joseph D. Lichtenberg (*1925) | 96 |
| 6.2.4 | Louis W. Sander | 97 |
| 6.3 | Ausblick | 99 |
| | Literatur | 100 |
| | | |
| 7 | Gesundheitliche Folgen von Missbrauch, Misshandlung und Vernachlässigung in der Kindheit | 103 |
| | <i>Ulrich T. Egle und Jochen Hardt</i> | |
| 7.1 | Definition des Problembereichs | 104 |
| 7.2 | Epidemiologie | 105 |
| 7.3 | Entwicklungspsychologische und neurobiologische Folgen | 106 |
| 7.3.1 | Psychobiologische Auswirkungen | 106 |
| 7.3.2 | Entwicklungspsychologische Auswirkungen | 108 |
| 7.3.3 | Risikoverhalten | 109 |
| 7.3.4 | Körperliche und psychische Erkrankungen als Langzeitfolgen | 109 |
| 7.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 111 |
| | Literatur | 111 |
| | | |
| 8 | Von der Partnerschaft zur Elternschaft | 115 |
| | <i>Manfred Cierpka, Britta Frey, Kerstin Scholtes und Hubert Köhler</i> | |
| 8.1 | Die Zeit der Schwangerschaft und Geburt | 116 |
| 8.2 | Die werdenden Eltern | 117 |
| 8.3 | Elterliche Identität und Paarbeziehung | 118 |
| 8.3.1 | Elterliche Identität | 118 |
| 8.3.2 | Partnerschaftliche Aspekte | 119 |
| 8.4 | Besondere Anforderungen im Übergang zur Elternschaft | 121 |
| 8.4.1 | Belastungsfaktoren aufseiten des Kindes | 121 |
| 8.4.2 | Belastungsfaktoren aufseiten der Eltern | 122 |
| | Literatur | 124 |
| | | |
| 9 | Mutterschafts- und Vaterschaftskonstellation | 127 |
| | <i>Britta Frey und Daniel Nakhla</i> | |
| 9.1 | Die Mutterschaftskonstellation nach Daniel Stern | 128 |
| 9.1.1 | Die Rolle der Mutter in Sterns Konzept | 128 |
| 9.1.2 | Die Rolle des Vaters in Sterns Konzept | 129 |
| 9.2 | Erweiterungen des Konzepts der Mutterschaftskonstellation | 130 |
| 9.3 | Implikationen für die Praxis | 131 |
| 9.3.1 | Bedeutung des Konzepts der Mutterschaftskonstellation für die Eltern-Säuglings-Beratung/-Therapie | 132 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 9.3.2 | Berücksichtigung der Vaterschafts- und Elternschaftskonstellation in der Eltern-Säuglings-Beratung/-Therapie | 133 |
| | Literatur | 135 |
| 10 | Väter in der Eltern-Säuglings/Kleinkind-Beratung | 137 |
| | <i>Andreas Eickhorst und Kerstin Scholtes</i> | |
| 10.1 | Ergebnisse der Vaterforschung | 138 |
| 10.1.1 | Repräsentanz des Vaterseins | 138 |
| 10.1.2 | Väter in der Interaktion mit ihren Kindern | 138 |
| 10.1.3 | Veränderte gesellschaftliche Bedingungen | 139 |
| 10.2 | Väter in der Beratungssituation | 140 |
| 10.2.1 | Allgemeine Aspekte | 140 |
| 10.2.2 | Ein Fallbeispiel | 141 |
| 10.2.3 | Konsequenzen für die Beratung | 142 |
| | Literatur | 143 |
| | | |
| II | Regulationsstörungen | |
| 11 | Zur Diagnostik der Regulationsstörungen | 147 |
| | <i>Sarah Groß</i> | |
| 11.1 | Diagnostische Gespräche | 148 |
| 11.1.1 | Allgemeine Diagnostik | 148 |
| 11.1.2 | Psychodynamische Diagnostik | 149 |
| 11.1.3 | Diagnostik der Interaktion und Beziehung | 149 |
| 11.1.4 | Systemische Diagnostik der Paar- und Familiendynamik | 150 |
| 11.2 | Diagnosesysteme | 150 |
| 11.2.1 | ICD-10 | 151 |
| 11.2.2 | Zero To Three | 151 |
| 11.2.3 | Leitlinien der American Association for Child and Adolescent Psychiatry | 153 |
| 11.2.4 | Leitlinien der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie | 153 |
| 11.3 | Verhaltenstagebücher | 155 |
| 11.4 | Fragebögen und Interviews zur Erhebung von Verhaltensauffälligkeiten und Regulationsstörungen | 155 |
| 11.4.1 | Englischsprachige Fragebögen und Interviews | 156 |
| 11.4.2 | Deutschsprachige Fragebögen | 156 |
| 11.4.3 | Ein eigener Fragebogen zum Schreien, Füttern und Schlafen | 156 |
| | Literatur | 157 |
| 12 | Von der normalen Entwicklungskrise zur Regulationsstörung | 159 |
| | <i>Marisa Benz und Kerstin Scholtes</i> | |
| 12.1 | Wie verläuft Entwicklung? | 160 |
| 12.2 | Entwicklungsaufgaben der ersten beiden Lebensjahre | 160 |
| 12.3 | Anforderungen an die Eltern | 161 |
| 12.3.1 | Intuitive elterliche Kompetenzen | 162 |
| 12.3.2 | Modell der Passung | 163 |
| 12.4 | Normale Entwicklungskrisen | 164 |
| 12.5 | Das Konzept der frühkindlichen Regulationsstörungen | 167 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 12.5.1 | Symptomtrias bei frühkindlichen Regulationsstörungen..... | 167 |
| 12.5.2 | Gemischte Regulationsstörungen | 168 |
| | Literatur..... | 169 |
| 13 | Exzessives Schreien..... | 171 |
| | <i>Consolata Thiel-Bonney und Manfred Cierpka</i> | |
| 13.1 | Das exzessive Schreien als erster Ausdruck einer frühkindlichen Regulationsstörung | 172 |
| 13.2 | Definition und Symptomtrias des exzessiven Schreiens | 173 |
| 13.2.1 | Störung der kindlichen Verhaltensregulation | 173 |
| 13.2.2 | Dysfunktionale Interaktion..... | 174 |
| 13.2.3 | Elterliches Überlastungssyndrom..... | 174 |
| 13.3 | Prävalenz und Prognose..... | 175 |
| 13.4 | Die Entwicklung der Verhaltensregulation in den ersten Lebensmonaten | 176 |
| 13.5 | Einflussfaktoren bei der Entwicklung des exzessiven Schreiens..... | 177 |
| 13.5.1 | Organische Belastungs- und Einflussfaktoren | 177 |
| 13.5.2 | Schlaf-Wach-Organisation | 178 |
| 13.5.3 | Verminderte Fähigkeit zur Selbstregulation | 179 |
| 13.5.4 | Temperamentsfaktoren..... | 179 |
| 13.5.5 | Familiäre und psychosoziale Belastungsfaktoren | 180 |
| 13.6 | Diagnostik | 181 |
| 13.7 | Beratung/Therapie | 183 |
| 13.7.1 | Somatische Ebene..... | 183 |
| 13.7.2 | Entwicklungsbezogene Ebene | 187 |
| 13.7.3 | Interaktions- und kommunikationszentrierte Ebene | 187 |
| 13.7.4 | Psychodynamisch-beziehungszentrierte Ebene: Eltern-Säuglings-/ Kleinkind-Psychotherapie..... | 190 |
| | Literatur..... | 195 |
| 14 | Schlafstörungen im Kindesalter..... | 199 |
| | <i>Kerstin Scholtes, Marisa Benz und Hortense Demant</i> | |
| 14.1 | Definition frühkindlicher Ein- und Durchschlafstörungen | 200 |
| 14.2 | Prävalenz, Verlauf und Prognose | 201 |
| 14.3 | Entwicklung von Schlaf und Schlafverhalten | 201 |
| 14.3.1 | Alterstypische regulatorische Entwicklungsaufgaben im Kontext des Schlafens | 202 |
| 14.3.2 | Anforderungen an die Eltern | 203 |
| 14.4 | Symptomatik und Ursachen frühkindlicher Ein- und Durchschlafstörungen | 203 |
| 14.4.1 | Eltern-Kind-Kommunikation im Rahmen von Schlafstörungen | 204 |
| 14.5 | Diagnostik | 204 |
| 14.5.1 | Diagnostische Fragen..... | 205 |
| 14.5.2 | Differenzialdiagnostik | 208 |
| 14.6 | Interventionsansätze..... | 208 |
| 14.6.1 | Präventive Elternberatung in der Praxis..... | 209 |
| 14.7 | Schlafberatung in der Praxis..... | 209 |
| 14.7.1 | Psychotherapie..... | 212 |
| 14.8 | Parasomnien | 214 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 14.8.1 | Prävalenz bei Parasomnien..... | 215 |
| 14.8.2 | Diagnostik..... | 215 |
| 14.8.3 | Therapie..... | 216 |
| 14.9 | Abgrenzung zu Schlafstörungen im Erwachsenenalter | 216 |
| | Literatur | 217 |
| | | |
| 15 | Fütterstörungen in der frühen Kindheit | 219 |
| | <i>Consolata Thiel-Bonney und Nikolaus von Hofacker</i> | |
| 15.1 | Trinken, essen und füttern: Entwicklung von Essfertigkeiten im sozialen Kontext | 220 |
| 15.2 | Definition und Symptomtrias der Fütterstörung | 221 |
| 15.2.1 | Störung der kindlichen Verhaltensregulation beim Füttern..... | 222 |
| 15.2.2 | Dysfunktionale Interaktion..... | 224 |
| 15.2.3 | Elterliches Überforderungssyndrom..... | 224 |
| 15.3 | Prävalenz, Verlauf, Prognose | 224 |
| 15.4 | Einflussfaktoren bei der Entwicklung von Fütterstörungen | 225 |
| 15.4.1 | Organische Belastungsfaktoren..... | 225 |
| 15.4.2 | Probleme der Verhaltensregulation und Temperamentsfaktoren..... | 227 |
| 15.4.3 | Traumatische frühkindliche Erfahrungen..... | 227 |
| 15.4.4 | Elterliche und familiäre Einflussfaktoren..... | 228 |
| 15.4.5 | Fütterstörung und Bindung..... | 230 |
| 15.5 | Diagnostik | 230 |
| 15.5.1 | Diagnostische Klassifikation nach ICD-10 und DSM-IV-TR..... | 230 |
| 15.5.2 | Fütterstörung in der DC:0-3R..... | 232 |
| 15.5.3 | Diagnostische Schritte im Fütterkontext..... | 233 |
| 15.6 | Beratung und Therapie | 234 |
| 15.6.1 | Somatische Ebene..... | 235 |
| 15.6.2 | Entwicklungsbezogene Ebene..... | 238 |
| 15.6.3 | Interaktions- und kommunikationszentrierte Ebene..... | 239 |
| 15.6.4 | Psychodynamisch-beziehungszentrierte Ebene: Eltern-Säuglings-/ Kleinkind-Psychotherapie..... | 240 |
| 15.6.5 | Indikationen für die ambulante und die stationäre Behandlung..... | 242 |
| | Literatur | 245 |
| | | |
| 16 | Entwicklungsgerechtes anklammerndes Verhalten und exzessives Klammern | 249 |
| | <i>Kerstin Scholtes und Marisa Benz</i> | |
| 16.1 | Definition von anklammerndem Verhalten und Diagnosestellung | 250 |
| 16.2 | Anklammerndes Verhalten im normalen Entwicklungsverlauf | 251 |
| 16.3 | Exzessives Klammern | 253 |
| 16.3.1 | Erscheinungsbild..... | 254 |
| 16.3.2 | Häufigkeit..... | 254 |
| 16.3.3 | Auslösesituationen und Einflussfaktoren..... | 255 |
| 16.4 | Behandlungsansätze | 256 |
| 16.4.1 | Entwicklungspsychologische Informationen..... | 257 |
| 16.4.2 | Psychosoziale Beratung..... | 257 |
| 16.4.3 | Eltern-Kind-Psychotherapie..... | 259 |
| | Literatur | 261 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 17 | Entwicklungsgerechtes Trotzen, persistierendes Trotzen und aggressives Verhalten | 263 |
| | <i>Manfred Cierpka und Astrid Cierpka</i> | |
| 17.1 | Definition von Trotz und Trotzanfällen..... | 264 |
| 17.2 | Trotzen und emotionale Entwicklung..... | 264 |
| 17.3 | Die Veränderungen in der Familie..... | 267 |
| 17.4 | Entwicklungsangemessenes Trotzen..... | 269 |
| 17.4.1 | Häufigkeiten..... | 269 |
| 17.4.2 | Auslösesituationen..... | 269 |
| 17.4.3 | Informationen und entwicklungspsychologische Beratung für die Eltern..... | 270 |
| 17.5 | Exzessives Trotzen und persistierende Trotzanfälle..... | 270 |
| 17.5.1 | Definition..... | 271 |
| 17.5.2 | Häufigkeiten..... | 271 |
| 17.5.3 | Schweregrad, beeinflussende Faktoren, Prognose..... | 271 |
| 17.5.4 | Behandlungsansätze..... | 273 |
| 17.6 | Kleinkinder mit aggressivem Verhalten..... | 275 |
| 17.6.1 | Definition..... | 275 |
| 17.6.2 | Diagnose..... | 276 |
| 17.6.3 | Häufigkeiten..... | 276 |
| 17.6.4 | Beeinflussende Faktoren, Prognose..... | 276 |
| 17.6.5 | Interventionsansätze..... | 277 |
| 17.7 | Zusammenfassung und Fazit..... | 280 |
| | <i>Literatur</i> | 281 |
| 18 | »Null Bock« in früher Kindheit: Regulationsprobleme von Aufmerksamkeit und Spiel | 285 |
| | <i>Mechthild Papoušek</i> | |
| 18.1 | Frühkindliche Regulationsstörungen – ein ADHS-Risiko?..... | 286 |
| 18.2 | Klinisches Erscheinungsbild der frühkindlichen Spielunlust..... | 286 |
| 18.2.1 | Klagen der Eltern..... | 287 |
| 18.2.2 | Entstehungsbedingungen anhand klinischer Vergleichsdaten..... | 287 |
| 18.3 | Exkurs 1: Adaptive Funktionen des Spiels..... | 288 |
| 18.3.1 | Zur Rolle der Kommunikation im gemeinsamen Spiel..... | 288 |
| 18.3.2 | Spiel und Bindungssicherheit..... | 290 |
| 18.4 | Exkurs 2: Reifung und Entwicklung der Aufmerksamkeitsregulation..... | 291 |
| 18.4.1 | Basale Regulation von Arousal und Vigilanz..... | 291 |
| 18.4.2 | Reifung und Entwicklung des hinteren Aufmerksamkeitssystems..... | 291 |
| 18.4.3 | Selbstwirksamkeit und Spielmotivation..... | 292 |
| 18.4.4 | Entwicklung des präfrontalen Aufmerksamkeitssystems..... | 292 |
| 18.5 | Diagnostische Besonderheiten bei »Spielunlust«..... | 292 |
| 18.5.1 | Auffälligkeiten aufseiten des Säuglings: Klinische Beobachtungen..... | 293 |
| 18.5.2 | Auffälligkeiten im elterlichen Kommunikationsverhalten: Klinische Beobachtungen..... | 293 |
| 18.6 | Störungsgeleitete Beratung und Therapie bei »Spielunlust«..... | 295 |
| 18.7 | Stellenwert von »Spielunlust« im Kleinkindalter in der Entwicklungspsychopathologie von ADHS..... | 295 |
| | <i>Literatur</i> | 297 |

III Problemstellungen und Belastungen

19 **Depression und Angststörung im Postpartalzeitraum: Prävalenz, Mutter-Kind-Beziehung und kindliche Entwicklung** 301
Corinna Reck

19.1 Prävalenz von Depressionen und Angststörungen im Postpartalzeitraum 302

19.2 Bedeutung postpartaler Depressionen und Angststörungen für die Mutter-Kind-Beziehung 303

19.2.1 Bondingprozesse bei postpartal depressiven und angsterkrankten Müttern 303

19.2.2 Spezifische Interaktionsmuster in »depressiven« und »angstgestörten« Mutter-Kind-Dyaden 304

19.3 Bedeutung postpartaler Depressionen und Angststörungen für die kindliche Entwicklung 306

19.4 Fazit und Kritik des Forschungsstandes 308

Literatur..... 308

20 **Gewalt in der Familie** 311
Manfred Cierpka und Astrid Cierpka

20.1 Definitionen 312

20.1.1 Physische Kindesmisshandlung 313

20.1.2 Psychische Kindesmisshandlung 313

20.1.3 Sexueller Missbrauch 313

20.1.4 Vernachlässigung 313

20.2 Häufigkeiten 314

20.3 Kindeswohlgefährdung und Kinderschutz 314

20.4 Modelle der Gewaltentstehung in der Familie 315

20.4.1 Ergebnisse der Bindungsforschung 315

20.4.2 Die Entstehung des Empathiedefizits 316

20.4.3 Soziale, materielle und familiäre Faktoren 317

20.4.4 Konstitutionelle Faktoren des Kindes 317

20.5 Der Gewaltzirkel und die Transmission von Gewalt 318

20.5.1 Identifikation mit dem Aggressor 318

20.5.2 Projektion elterlicher Selbstanteile 318

20.5.3 Empathiemangel 319

20.6 Fallgeschichte 320

20.7 Wie lässt sich der Gewaltzirkel durchbrechen? 322

Literatur..... 322

21 **Drogenabhängige Eltern** 325
Petra Habash

21.1 Definition und Häufigkeit 326

21.1.1 Folgen für das Kind 326

21.2 Psychosoziale Situation 327

21.3 Prä- und postnatale medizinische Betreuung von Mutter und Kind 328

21.3.1 Substitution 328

21.3.2 Stillen 328

21.4 Psychosoziale Interventionen 328

| | | |
|-----------|--|------------|
| 21.5 | Eltern-Kind-Beziehung | 329 |
| | Literatur | 330 |
| 22 | Teenagerschwangerschaften | 333 |
| | <i>Daniel Nakhla, Daniela Doege und Martina Engel-Otto</i> | |
| 22.1 | Ursachen und Hintergründe | 334 |
| 22.1.1 | Prävalenz von Teenagerschwangerschaften | 334 |
| 22.1.2 | Risikofaktoren und Erklärungsansätze für eine frühe Schwangerschaft | 335 |
| 22.2 | Auswirkungen auf Eltern und Kinder | 336 |
| 22.2.1 | Auswirkungen auf die Eltern | 336 |
| 22.2.2 | Auswirkungen auf die Kinder | 336 |
| 22.3 | Unterstützungsmöglichkeiten und Beratungskonzepte | 337 |
| 22.3.1 | Unterstützungsbedarf | 337 |
| 22.3.2 | Unterstützungsangebote | 337 |
| 22.3.3 | Herausforderungen bei der Intervention | 341 |
| 22.3.4 | Möglichkeiten des Umgangs mit den besonderen Herausforderungen der Zielgruppe | 342 |
| | Literatur | 343 |
| 23 | Kultursensitive Beratung | 345 |
| | <i>Jörn Borke und Heidi Keller</i> | |
| 23.1 | Einleitung | 346 |
| 23.2 | Differenzielle kulturelle Entwicklungspfade: Zwei Prototypen | 348 |
| 23.2.1 | Psychologische Autonomie | 348 |
| 23.2.2 | Hierarchische Relationalität | 348 |
| 23.2.3 | Autonomie und Relationalität | 349 |
| 23.3 | Konsequenzen für die Beratungshaltung und -struktur | 349 |
| 23.4 | Konsequenzen für Interventionsansätze | 350 |
| | Literatur | 351 |
| 24 | Das frühgeborene Kind: Entwicklungs- und familienorientierte Behandlung | 353 |
| | <i>Eva Vonderlin</i> | |
| 24.1 | Frühgeburt – ein schwerer Start ins Leben | 354 |
| 24.1.1 | Definition und Häufigkeit | 354 |
| 24.1.2 | Umgebungsbedingungen, Schmerz- und Stresserfahrungen | 354 |
| 24.1.3 | Medizinische Risiken und Langzeitentwicklung | 355 |
| 24.1.4 | Elterliche Belastung, Eltern-Kind-Beziehung | 357 |
| 24.2 | Familien- und entwicklungsorientierte Behandlung bei Frühgeburt | 357 |
| 24.2.1 | Autonomie der Eltern, Einbezug der Eltern in Entscheidungen | 357 |
| 24.2.2 | Integrative Versorgung, Rooming-in | 358 |
| 24.2.3 | Schmerz- bzw. Stressreduktion, entwicklungsfördernde Interventionen | 358 |
| 24.2.4 | Elternkompetenz, Eltern-Kind-Beziehung, Stillförderung | 359 |
| 24.2.5 | Psychosoziale Begleitung, Elterngruppen | 360 |
| 24.2.6 | Nachsorge | 361 |
| | Literatur | 362 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 25 | Eltern Früh- und Risikogeborener | 365 |
| | <i>Martina Jotzo</i> | |
| 25.1 | Schwangerschaft und Geburt | 366 |
| 25.2 | Beziehungsaufbau im Neonatologiesetting | 367 |
| 25.3 | Paarbeziehung nach Früh- und Risikogeburt | 368 |
| 25.4 | Eltern früh- oder risikogeborener Kinder nach der Entlassung | 368 |
| 25.5 | Eltern-Kind-Beziehung und Entwicklung des Kindes | 370 |
| 25.6 | Beratung von Eltern früh- und risikogeborener Kinder | 370 |
| | Literatur | 372 |
| 26 | Behinderte und chronisch kranke Kinder | 373 |
| | <i>Rüdiger Retzlaff</i> | |
| 26.1 | Definition von Behinderungen | 374 |
| 26.2 | Prävalenz, Verlaufcharakteristika und Prognose | 375 |
| 26.3 | Ätiologie | 375 |
| 26.4 | Diagnostik | 376 |
| 26.4.1 | Typische Anforderungen an die Eltern | 376 |
| 26.5 | Entwicklung von interaktionellen Störungen | 378 |
| 26.6 | Eltern-Kind-Kommunikation | 379 |
| 26.7 | Einschätzung der familiären Situation | 380 |
| 26.8 | Therapie | 381 |
| | Literatur | 381 |
| 27 | Das Einschätzen der Belastung in Familien | 385 |
| | <i>Andreas Eickhorst, Michael Stasch und Anna Sidor</i> | |
| 27.1 | Wie lassen sich Belastungen einschätzen? | 386 |
| 27.2 | Die Heidelberger Belastungsskala (HBS) | 386 |
| 27.2.1 | Konzeptionalisierung der HBS | 387 |
| 27.2.2 | Gütekriterien der HBS | 388 |
| 27.2.3 | Durchführung des Ratings mit der HBS | 388 |
| 27.2.4 | Fallbeispiele zum HBS-Rating | 388 |
| 27.2.5 | Kommentar zu den Fallbeispielen | 394 |
| | Literatur | 395 |

IV Die Beratungs- und Psychotherapiekonzepte

| | | |
|--------|---|-----|
| 28 | Die unterschiedlichen Ansätze in Beratung und Therapie | 399 |
| | <i>Manfred Cierpka</i> | |
| 28.1 | Möglichkeiten Früher Hilfen in einem gestuften Versorgungskonzept | 400 |
| 28.1.1 | Begleitung | 401 |
| 28.1.2 | Beratung | 402 |
| 28.1.3 | Psychotherapie | 403 |
| 28.2 | Die Behandlungsmodelle | 404 |
| 28.2.1 | Fokussierung auf das elterliche Verhalten | 405 |
| 28.2.2 | Fokussierung auf die Repräsentanzen | 406 |
| 28.2.3 | Integration der Ansätze | 410 |
| | Literatur | 413 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 29 | Beratung und Therapie mit Video und Videofeedback | 415 |
| | <i>Consolata Thiel-Bonney</i> | |
| 29.1 | Einführung | 416 |
| 29.2 | Beratungs- und Behandlungskonzepte mit Videofeedback | 417 |
| 29.3 | Videoaufzeichnung und Videofeedback | 418 |
| 29.3.1 | Kontext von Videoaufnahmen | 418 |
| 29.3.2 | Sicht des Therapeuten auf die Eltern-Kind-Interaktion und die Videoaufzeichnung | 418 |
| 29.3.3 | Videofeedback | 419 |
| 29.3.4 | Fallbeispiele | 420 |
| 29.4 | Wirksamkeit des Videofeedbacks | 422 |
| | Literatur | 423 |
| | | |
| 30 | Die Heidelberger interdisziplinäre »Sprechstunde für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern« | 425 |
| | <i>Consolata Thiel-Bonney und Manfred Cierpka</i> | |
| 30.1 | Einführung | 426 |
| 30.2 | Anmeldung von Kindern in der Ambulanz und Inanspruchnahme des Beratungs- und Therapieangebots | 427 |
| 30.3 | Erstgespräch in der Eltern-Säuglings-/Kleinkind-Sprechstunde | 428 |
| 30.3.1 | Fallgeschichte »Tim«: Vorstellungsanlass | 428 |
| 30.4 | Psychodynamisch-interaktionelle Beratung und Psychotherapie für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern | 431 |
| 30.4.1 | Behandlungskonzept | 431 |
| 30.4.2 | Fallgeschichte »Tim«: Intervention nach dem Erstgespräch | 433 |
| 30.4.3 | Fallgeschichte »Tim«: Weiterer Verlauf der Behandlung | 434 |
| 30.5 | Erfahrungen der Heidelberger Spezialambulanz, Initiativen und Anregungen für die Entwicklung weiterer Beratungs- und Behandlungsangebote | 437 |
| | Literatur | 439 |
| | | |
| 31 | Fokuserorientierte Psychotherapie von Familien mit Säuglingen und Kleinkindern | 441 |
| | <i>Michael Stasch, Manfred Cierpka und Eberhard Windaus</i> | |
| 31.1 | »Beziehung« als Grundlage der psychoanalytisch orientierten Eltern-Säuglings-/ Kleinkind-Psychotherapie | 442 |
| 31.2 | Der Zugang zur Psychodynamik über das »dominante Thema« | 444 |
| 31.3 | Behandlungsfoki in der psychoanalytischen Eltern-Säuglings-/ Kleinkind-Psychotherapie | 444 |
| 31.3.1 | Konfliktbezogene Behandlungsfoki | 445 |
| 31.3.2 | Strukturbezogene Behandlungsfoki | 445 |
| 31.3.3 | Mischformen: Konflikt- und Strukturfoki | 448 |
| 31.4 | Diagnostische Fragen und klinische Synopsis | 448 |
| 31.5 | Fallgeschichte | 449 |
| 31.5.1 | Erstkontakt | 449 |
| 31.5.2 | Klinische Synopsis | 450 |
| 31.5.3 | Behandlungsverlauf | 450 |
| | Literatur | 452 |

V Diagnostische Methoden

| | | |
|--------|---|-----|
| 32 | Entwicklungsdiagnostik | 457 |
| | <i>Britta Frey</i> | |
| 32.1 | Entwicklungsdiagnostik im Überblick | 458 |
| 32.2 | Verfahren der Entwicklungsdiagnostik | 459 |
| 32.2.1 | Screeningverfahren | 459 |
| 32.2.2 | Allgemeine Entwicklungstests | 459 |
| 32.2.3 | Spezifische Entwicklungstests | 459 |
| 32.2.4 | Überblick über Verfahren im deutschsprachigen Raum | 460 |
| 32.3 | Auswahl, Testgütekriterien und Aussagemöglichkeiten eines Verfahrens | 460 |
| 32.4 | Beispiele für Entwicklungsdiagnostikverfahren im deutschen Sprachraum | 461 |
| 32.4.1 | Bayley II und III | 462 |
| 32.4.2 | MONDEY | 463 |
| 32.4.3 | ASQ-3 und ASQ:SE | 463 |
| 32.5 | Entwicklungsdiagnostik in Beratung und Therapie | 464 |
| | Literatur | 465 |
| 33 | Dyadische Interaktionsdiagnostik | 467 |
| | <i>Anna Sidor</i> | |
| 33.1 | Überblick über die dyadische Interaktionsdiagnostik | 468 |
| 33.2 | CARE-Index | 468 |
| 33.2.1 | Beschreibung der Methode | 468 |
| 33.2.2 | Theoretische Grundlagen | 470 |
| 33.2.3 | Durchführung | 470 |
| 33.2.4 | Auswertung | 470 |
| 33.2.5 | Entwicklungsbezogene Aspekte | 472 |
| 33.2.6 | Gütekriterien | 472 |
| 33.2.7 | Vor- und Nachteile | 473 |
| 33.2.8 | Besonderheiten | 473 |
| 33.2.9 | Fallbeispiele | 473 |
| 33.3 | Münchener klinische Kommunikationsskala (MKK) | 474 |
| 33.3.1 | Theoretische Einführung | 474 |
| 33.3.2 | Beschreibung der Methode | 475 |
| 33.3.3 | Durchführung | 475 |
| 33.3.4 | Auswertung | 475 |
| 33.3.5 | Gütekriterien der MKK | 475 |
| 33.3.6 | Zusammenfassung | 476 |
| | Literatur | 477 |
| 34 | Interaktionelle Diagnostik der Triade | 479 |
| | <i>Lisa Schwinn und Silke Borchardt</i> | |
| 34.1 | Die Triade Vater, Mutter, Kind | 480 |
| 34.2 | Triadifizierung, Triangulierung und Triangulation | 480 |
| 34.3 | Triadische Interaktion in der Familie und die Entwicklung des Kindes | 481 |
| 34.3.1 | Bedeutung der triadischen Interaktion für die Entwicklung des Kindes | 481 |
| 34.4 | Diagnostik der triadischen Interaktion | 482 |
| 34.4.1 | Anforderungen an die Familie während des LTP | 483 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 34.4.2 | Auswertung des LTP | 484 |
| 34.5 | Das LTP in der Beratung | 485 |
| 34.5.1 | Das Feedbackgespräch | 485 |
| | Literatur | 487 |
| 35 | Familiendiagnostik | 489 |
| | <i>Manfred Cierpka</i> | |
| 35.1 | Definition der Familie | 490 |
| 35.2 | Definition der Familiendiagnostik | 490 |
| 35.3 | Das Erstgespräch mit der Familie | 492 |
| 35.3.1 | Der Kontext in der familientherapeutischen Behandlungssituation | 492 |
| 35.3.2 | Die Diagnostik der Familie als soziales System | 493 |
| 35.3.3 | Die Erfassung des familiären Lebenszyklus | 493 |
| 35.3.4 | Wie gut sind die intuitiven elterlichen Kompetenzen? | 494 |
| 35.3.5 | Einschätzung der Paardynamik | 495 |
| 35.3.6 | Die Mehrgenerationenperspektive | 496 |
| 35.4 | Die Inszenierung der Familiendynamik | 498 |
| | Literatur | 499 |
| VI | Effekte der Säuglings-/Kleinkind-Interventionen | |
| 36 | Die Ergebnisforschung zur Säuglings-/Kleinkind-Eltern-Psychotherapie | 503 |
| | <i>Eberhard Windaus</i> | |
| 36.1 | Kasuistische Arbeiten und Einzelfallstudien | 504 |
| 36.2 | Leitlinien und Manual | 504 |
| 36.3 | Allgemeine Studienergebnisse | 505 |
| 36.4 | Ergebnisse von Studien zu schweren Störungsbildern bei den Müttern | 507 |
| 36.5 | Probleme der Wirksamkeitsforschung im Bereich der frühen Entwicklung | 509 |
| | Literatur | 511 |
| VII | Präventive Konzepte | |
| 37 | Die Elternschule | 515 |
| | <i>Hubert Köhler</i> | |
| 37.1 | Zur Wirksamkeit von Elternkursen | 517 |
| 37.2 | Beispiele für präventive Elternkurse | 517 |
| 37.3 | Der Elternkurs »Das Baby verstehen« | 518 |
| 37.3.1 | Inhalte des Elternkurses »Das Baby verstehen« | 519 |
| 37.3.2 | Kursleiter und Kursleiterausbildung | 519 |
| 37.3.3 | Aufbau und Ablauf des Elternkurses »Das Baby verstehen« | 519 |
| 37.4 | »Das Baby verstehen« in der aufsuchenden Arbeit | 521 |
| | Literatur | 521 |
| 38 | Familienstützende Prävention | 523 |
| | <i>Manfred Cierpka</i> | |
| 38.1 | Was wird unter »Frühen Hilfen« verstanden? | 524 |
| 38.2 | Präventionsmaßnahmen bei Hochrisikofamilien | 525 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 38.3 | Internationale und nationale Studien zu Frühen Hilfen | 525 |
| 38.4 | Frühe Hilfen in Deutschland | 526 |
| 38.4.1 | Das Projekt »Keiner fällt durchs Netz« (KfdN) | 527 |
| | Literatur | 530 |

Anhang

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Der Herausgeber | 535 |
| Stichwortverzeichnis | 537 |