

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung und Darstellung des Erkenntnisinteresses der Arbeit .....</b>	<b>17</b>
<b>2</b>	<b>Globale Schulentwicklung: Veränderungen und Entwicklungen im Bildungswesen und in der Bildungspolitik.....</b>	<b>21</b>
2.1	Globalisierung: Annäherung an einen Begriff .....	21
2.2	Das Verhältnis Welt, Nation und Bildungswesen – Theoretische Präliminarien .....	24
2.3	Allgemeine und konkrete Entwicklungen im Bildungswesen in Zusammenhang mit der Globalisierung .....	29
2.3.1	Allgemeine Entwicklungen im Bildungswesen im Zuge der Globalisierung .....	29
2.3.2	Konkrete Entwicklungen im Bildungswesen: England und Deutschland .....	34
2.3.3	Globalisierungstendenzen und Entwicklungen in England und Deutschland: Fazit und Konsequenzen für das weitere Vorgehen.....	48
<b>3</b>	<b>Die Lehrkraft im Zeichen der Globalisierung .....</b>	<b>51</b>
3.1	Rahmenbedingungen des Lehrerberufs .....	53
3.2	Der professionstheoretische Ansatz .....	59
3.3	(Mögliche) Auswirkungen globalisierender Tendenzen auf die Lehrkraft oder die Diskussion um De- und Reprofessionalisierung des Lehrerberufs .....	63
3.3.1	Der deutschsprachige Diskurs .....	63
3.3.2	Der englischsprachige Diskurs .....	69
3.3.3	International vergleichende Ansätze.....	77
3.4	Reflexion des Forschungsstandes: Eigene Positionierung sowie Konsequenzen für das weitere Vorgehen.....	79
<b>4</b>	<b>Konzeption des beruflichen Selbstverständnisses.....</b>	<b>83</b>
4.1	Das berufliche Selbstverständnis im Kontext existierender Forschungskonzepte.....	83
4.1.1	Person und Persönlichkeit.....	84

4.1.2	Bewusstsein, Wissen, Überzeugungen .....	88
4.1.3	Leitbild und Ethos.....	91
4.1.4	Subjektive Theorien und Selbstverständnis .....	94
4.2	Fazit: Das berufliche Selbstverständnis von Lehrkräften .....	97
<b>5</b>	<b>Erläuterung der Methodologie sowie des methodischen Vorgehens: Entwicklung des Forschungsdesigns und Durchführung der Untersuchung .....</b>	<b>99</b>
5.1	Forschungsmethodologische Grundlagen .....	100
5.1.1	Rolle und Prinzipien qualitativer Sozialforschung .....	100
5.1.2	Methodologische Kriterien dieser Arbeit.....	102
5.1.3	Perspektiven international vergleichender Forschung im Zuge der Globalisierung .....	106
5.2	Entwicklung des methodischen Forschungsdesigns .....	115
5.2.1	Erläuterung des Forschungsdesigns: Das qualitative Interview .....	117
5.2.2	Entwicklung des Forschungsdesigns: Das teilstrukturierte Leitfadenterview .....	120
5.3	Durchführung der Untersuchung .....	129
5.3.1	Erhebungsphase in England.....	129
5.3.2	Erhebungsphase in Deutschland .....	133
5.4	Resümee der Durchführung und Reflexion des eigenen Vorgehens .....	134
<b>6</b>	<b>Vorgehen bei der Datenauswertung und Typenbildung: Zur Konturierung des beruflichen Selbstverständnisses der Lehrkräfte .....</b>	<b>137</b>
6.1	Transkription .....	138
6.2	Kategoriale Datenauswertung .....	140
6.2.1	Kategorienentwicklung durch Inhaltsanalyse .....	142
6.2.2	Zusammenfügen der Kategorienbäume deutscher und englischer Daten .....	148
6.2.3	Deskription der Hauptkategorien .....	149
6.2.4	Zusammenfassende Darstellung aller identifizierten Themen – Reflexion des Vorgehens .....	158
6.3	Analytische Typenbildung .....	160
6.3.1	Vom Thema zum Merkmal: Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen (Stufe 1).....	165
6.3.2	Gruppierung der Fälle und Analyse von Gemeinsamkeiten (Stufe 2) .....	174

6.3.3	Analyse inhaltlicher Zusammenhänge (Stufe 3).....	179
6.4	<b>Themen, Merkmale und Typen: Zur Konturierung des beruflichen Selbstverständnisses der Lehrkräfte (Stufe 5) .....</b>	<b>201</b>
6.4.1	Verfahren zur Konturierung des beruflichen Selbstverständnisses .....	202
6.4.2	Das Konstrukt des beruflichen Selbstverständnisses der Lehrkräfte .....	206
6.4.3	Fazit: Die Bedeutung von globalen Einflüssen sowie nationalen Besonderheiten im Zusammenhang mit dem Konstrukt des beruflichen Selbstverständnisses .....	213
7	<b>Das berufliche Selbstverständnis der Lehrkräfte: Deutung und Diskussion zentraler Ergebnisse im Kontext der Globalisierung und der Nation .....</b>	<b>217</b>
7.1	<b>Welche Auswirkungen besitzt die Globalisierung auf das berufliche Selbstverständnis der Lehrkräfte? .....</b>	<b>218</b>
7.1.1	Identifikation einer mangelnden Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....	218
7.1.2	Anpassung des Unterrichts durch den Einfluss Neuer Medien .....	220
7.1.3	Autonomie vs. Standardisierung: Wandel durch Erfahrung.....	221
7.1.4	Zunahme des Einflusses ‚Dritter‘ auf den Unterrichtsalltag .....	224
7.1.5	Bewusste Wahrnehmung eines ‚sicheren‘ Arbeitsplatzes .....	226
7.1.6	Normierte Leistungsüberprüfung der Schülerinnen und Schüler: Auseinandersetzung mit ‚anderen‘ Werten..	227
7.2	<b>Ergänzung des beruflichen Selbstverständnisses um nationale Besonderheiten .....</b>	<b>229</b>
7.2.1	Die Schulform als Ausdruck eines persönlichen Hierarchieverständnisses .....	229
7.2.2	Die Auswirkungen des Beamten- und Angestelltenstatus auf das berufliche Selbstverständnis: (Un-)Gerechtigkeit des Systems .....	232
7.2.3	Ablehnung der Schulleitungstätigkeit aufgrund erhöhter Managementfunktionen .....	234
7.2.4	Beratungstätigkeit vs. Verteilung der Zuständigkeiten: Die eigene Rollenwahrnehmung .....	237
7.2.5	Gewerkschaften als (gefragtes) Unterstützungsangebot ...	239

7.3	Fazit: Die Bedeutung globaler und nationaler Prozesse auf das berufliche Selbstverständnis.....	241
<b>8</b>	<b>Professionstheoretische und schultheoretische Konsequenzen – Ein Ausblick.....</b>	<b>245</b>
8.1	Möglichkeiten für zukünftige Untersuchungen .....	245
8.1.1	Befragung der Lehrkräfte nach Motiven und Gründen zur Ergreifung des Berufs mithilfe narrativer Interviews .	245
8.1.2	Erfassung des beruflichen Selbstverständnisses von Lehrkräften mithilfe von Gruppendiskussionen .....	246
8.1.3	Langzeitstudien über die Wirkung bildungspolitischer Maßnahmen auf die Lehrkraft .....	247
8.1.4	Grenzen der Untersuchung und daraus abzuleitende Forschungsdesiderate.....	248
8.2	Professionstheoretische und schultheoretische Konsequenzen.....	249
	<b>Literatur .....</b>	<b>255</b>
	<b>Anhang: Interviewleitfaden Deutschland und England .....</b>	<b>277</b>