

# Inhalt

Vorwort zur 5. Auflage .....	9
Vorwort zur 1. Auflage .....	11
Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches .....	13
<b>1 Geistigbehindertenpädagogik – ein komplexes System von Hilfen und Maßnahmen .....</b>	<b>15</b>
1.1 Terminologische Klärung .....	15
1.2 Geistigbehindertenpädagogik – eine Pädagogik mit vielfältigen Aufgaben .....	20
1.3 Brückenfunktion der Geistigbehindertenpädagogik .....	24
1.4 Interdisziplinarität .....	25
<b>2 Historische Wurzeln der Geistigbehindertenpädagogik .....</b>	<b>28</b>
2.1 Das Leben von Menschen mit geistiger Behinderung von den Anfängen bis zum 19. Jahrhundert .....	30
2.2 Beginn der Geistigbehindertenpädagogik – Anstaltsgründungen im 19. Jahrhundert .....	32
2.3 Sozialdarwinismus und Nationalsozialismus – Konsequenzen für Menschen mit geistiger Behinderung .....	37
2.4 Die Entwicklung der Geistigbehindertenpädagogik von 1945 bis 1989 in beiden deutschen Staaten .....	40
2.4.1 <i>Entwicklung in der BRD</i> .....	43
2.4.2 <i>Entwicklung in der DDR</i> .....	44
2.5 Geistigbehindertenpädagogik im Umbruch .....	49
<b>3 Personenkreis: Menschen mit geistiger Behinderung .....</b>	<b>58</b>
3.1 Behinderung – geistige Behinderung – Definitionen .....	59
3.2 Klassifikation von geistiger Behinderung .....	64
3.3 Ätiologie der geistigen Behinderung .....	71

---

3.4	Epidemiologische Daten . . . . .	76
3.5	Geistige Behinderung unter pädagogischen Gesichtspunkten . . . . .	83
3.6	Geistige Behinderung unter soziologischen Gesichtspunkten – Randgruppenphänome . . . . .	92
3.6.1	<i>Menschen mit Komplexer Behinderung</i> . . . . .	97
3.6.2	<i>Alte Menschen mit geistiger Behinderung</i> . . . . .	102
3.6.3	<i>Geistige Behinderung und Migration</i> . . . . .	108
3.7	Zusammenfassung: Anthropologische Impulse . . . . .	116
<b>4</b>	<b>Aufgabenfelder der Pädagogik und Rehabilitation für Menschen mit geistiger Behinderung</b> . . . . .	<b>123</b>
4.1	Frühförderung und Früherziehung . . . . .	124
4.1.1	<i>Frühförderung – Zielgruppe</i> . . . . .	124
4.1.2	<i>Entwicklung der Frühförderung und rechtliche Grundlagen</i> . . . . .	127
4.1.3	<i>Frühförderung als System</i> . . . . .	129
4.1.4	<i>Zielsetzung und Aufgaben der Frühförderung</i> . . . . .	131
4.2	Schulische Erziehung und Bildung . . . . .	134
4.2.1	<i>Bildungsanspruch</i> . . . . .	135
4.2.2	<i>Bildungsorte – Förderorte</i> . . . . .	138
4.2.3	<i>Förderschule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Zielsetzung, Aufbau und Organisation</i> . . . . .	141
4.2.4	<i>Ziele für Schüler mit schwerer Behinderung</i> . . . . .	148
4.3	Erwachsenenbildung . . . . .	151
4.3.1	<i>Zielgruppe und Institutionen der Erwachsenenbildung</i> . . . . .	152
4.3.2	<i>Aufgaben der Erwachsenenbildung und ihre Umsetzung</i> . . . . .	154
4.3.3	<i>Grundprinzipien der Erwachsenenbildung</i> . . . . .	156
4.4	Berufliche Bildung . . . . .	157
4.4.1	<i>Entwicklung der beruflichen Bildung für Menschen mit geistiger Behinderung</i> . . . . .	158
4.4.2	<i>Die Werkstatt für behinderte Menschen</i> . . . . .	164
4.4.3	<i>Integrationsdienste und Integrationsprojekte</i> . . . . .	168
4.4.4	<i>Berufliche Bildung für Menschen mit Komplexer Behinderung</i> . . . . .	170
4.5	Wohnen . . . . .	171
4.5.1	<i>Bedeutung des Wohnens</i> . . . . .	172
4.5.2	<i>Reform des Wohnens für Menschen mit geistiger Behinderung</i> . . . . .	174
4.5.3	<i>Rechtliche Grundlagen</i> . . . . .	177
4.5.4	<i>Wohnformen im Wandel</i> . . . . .	179
4.5.5	<i>Wohnen als Bildungsaufgabe</i> . . . . .	182

---

<b>5</b>	<b>Geistigbehindertenpädagogik als Wissenschaft</b> .....	185
5.1	Pädagogische Erfahrung – wissenschaftliche Erkenntnis .....	185
5.2	Erkenntnistheoretische Bezüge.....	189
5.3	Zusammenfassung .....	194
	Glossar .....	196
	<b>Anhang</b> .....	199
	Ergänzung zu Kapitel 2.4: Entwicklung der Versorgung von Menschen mit geistiger Behinderung zwischen 1945 und 1989.....	199
	Ergänzung zu Kapitel 3.5: Disability Studies .....	201
	Ergänzung zu Kapitel 3.6.2: Entwurf zum Leitbild der Seniorenbetreuung .	202
	Ergänzung zu Kapitel 4.2: Recht auf Bildung – Verpflichtung zu einem inklusiven Bildungssystem .....	203
	Ergänzung zu Kapitel 4.2.2: Aussagen wichtiger Vertreter der Integrations-/ Inklusionsforschung zum integrativen/inklusiven Unterricht .....	204
	Ergänzung zu Kapitel 4.3.1: Kölner Erklärung .....	205
	Lösungshinweise zu den Übungsaufgaben .....	206
	Ausgewählte Fachzeitschriften .....	211
	Adressen von ausgewählten Institutionen und Verbänden.....	212
	Internetadressen zu ausgewählten Syndromen .....	214
	Bildnachweis .....	216
	Literatur .....	217
	Sachregister .....	226