

# Inhalt

<b>Kapitel 1</b>	
<b>Zugänge</b>	11
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Die Freisetzung von Männlichkeit in Prozessen des Lernens</b>	15
2.1 Die Entgrenzung des Lernens	15
2.2 Lernen und Geschlecht	17
2.3 Der Zugang der kritischen Lernpsychologie	19
2.4 Bewältigung	22
2.5 Aneignung	23
2.6 Der Pädagogische Bezug	24
2.7 Der andere Blick auf die pädagogischen Institutionen	25
<b>Kapitel 3</b>	
<b>Männliche Muster der Bewältigung, der Raumaneignung und des Beziehungsverhaltens</b>	27
3.1 Externalisierung und Bedürftigkeit	27
3.2 Jungen im Raum – „Sich-Durchsetzen“ als heimliches Lernmuster	34
3.3 Männliches Beziehungsverhalten – keine Gefühle?	37
<b>Exkurs:</b>	
Verstehen, Akzeptieren aber auch Grenzen setzen: Jungen mit Migrationshintergrund	39
<b>Kapitel 4</b>	
<b>„Mann-Werden“ als verdeckter Lernprozess – Bilder und Analysen</b>	44
4.1 Wirkfaktoren verdeckten geschlechtstypischen Lernens im Kindes- und Jugendalter	44
4.2 Lernen am Modell als „Umwegidentifikation“ bei Jungen in der Kindheit	49
4.3 Pubertät und männliche Cliquendynamik als pädagogische Minenfelder	54
4.4 Bewältigungsprobleme des Übergangs	65
4.5 Irritationen und Abspaltungen männlicher Sexualität	67

<b>Kapitel 5</b>	
<b>Erziehungs- und Bildungsorte und ihre Aneignungs- und Bewältigungskulturen</b>	74
5.1 Die Familie und ihre Erziehungsstile	75
5.2 Kleine Männer und erste Jungencliquen	79
5.3 Jungen in der Schule	82
5.4 Junge Männer auf der Suche nach Handlungsfähigkeit	90
5.5 Die Erwerbsarbeit als männliche Erfahrungswelt und Lernwelt	92
<b>Exkurs:</b>	
Neokapitalistischer Sozialisationstyp oder Künstler der Work-Life-Balance? Die Generation Y	98
5.6 Männer in der Erwachsenenbildung	100
5.7 Im Bildungsschatten? Männliche Senioren	104
5.8 Männlichkeit in der virtuellen Welt der Bilder	113
<b>Kapitel 6</b>	
<b>Erziehende Männer: Väter, Erzieher, Lehrer und Sozialarbeiter</b>	120
6.1 Die Väter	120
6.2 Die Erzieher	123
6.3 Lehrerrollen als Geschlechterrollen	130
6.4 Die Sozialarbeiter	134
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Grundprinzipien und Haltungen</b>	142
7.1 Ein pädagogisches Grundmodell	142
7.2 Akzeptierende Pädagogik	146
7.3 Gestaltung von funktionalen Äquivalenten	146
7.4 Relationale Parteilichkeit	149
7.5 Geschlechtshomogene Gruppenarbeit	150
<b>Kapitel 8</b>	
<b>Jungen- und männerpädagogische Arbeitskonzepte</b>	154
8.1 Väterarbeit	154
8.2 Jungenarbeit in Kitas	157
8.3 Jungenpädagogik in der Schule	158
8.4 Zum Umgang mit abweichendem Verhalten in der Schule	165
8.5 Die Jungenperspektive in der Jugendarbeit	172

8.6	Konzeptionen und Methoden der pädagogischen Beschäftigungsförderung	184
8.7	Methodisches zur Erwachsenenbildung	187
8.8	Männerberatung	191
8.9	Seniorenbildung und -beratung	196
<b>Kapitel 9</b>		
	<b>Pädagogische Zugänge zur männlichen Gewalt</b>	<b>201</b>
	<b>Expansives Lernen und die Pädagogik der Zeit</b>	<b>216</b>
	<b>Literatur</b>	<b>218</b>