

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeberschaft</b> .....	9
<b>Vorwort oder zum grundlegenden Anliegen des Buches</b> .....	11
<b>Teil I:</b>	
<b>Heterogenitätsdiskurse, Sprachverhältnisse und die Schule</b>	
<b>Einführung</b> .....	17
<b>1 Heterogenitätsdiskurse – Einführung in eine machtkritische und kulturwissenschaftliche Perspektive</b> .....	19
1.1 Einleitung.....	19
1.2 Eine kulturwissenschaftlich angelegte, macht- und differenztheoretische Analyseperspektive .....	20
1.3 Heterogenität als wirksamer Diskurs .....	26
1.4 Zwei analytische Schlüsselbegriffe: Differenzordnung und Diskriminierungsverhältnisse .....	39
1.5 Sprache als Mittel der Reproduktion von Differenzordnungen.....	51
<b>2 Schule als institutionell und interaktiv hervorgebrachter Raum</b> .....	63
2.1 Einleitung.....	63
2.2 Die Schule als Institution: gesellschaftliche Aufgaben und Funktionen von Schule.....	68
2.3 Die Schule als (unterrichtliche) Praxis: situierte Interaktionen und Norm(ierungen) .....	78
2.4 Schulpädagogische Professionalität als Handeln in Widersprüchen .....	87

## 6 | Inhalt

### Teil II: Differenzordnungen bilden

<b>Einführung</b> .....	93
<b>3 Behinderung oder die Naturalisierung von Normalitätskonstruktionen</b> .....	95
3.1 Einleitung .....	95
3.2 Historisch-systematische Schlaglichter .....	96
3.3 Schule als inklusiver Raum.....	103
3.4 Widersprüche inklusiver Pädagogik.....	109
<b>4 Gender oder die Dichotomisierung der Menschheit</b> .....	113
4.1 Einleitung.....	113
4.2 Pädagogik und Geschlechterverhältnisse: einige historische Schlaglichter .....	117
4.3 Gleichstellung, Anerkennung, De-Konstruktion .....	123
4.4 Schlussbemerkung.....	130
<b>5 Klasse oder die Moralisierung des Scheiterns</b> .....	133
5.1 Einleitung.....	133
5.2 Welches Erkenntnisinteresse verbindet sich mit der Kategorie Klasse?.....	134
5.3 Ökonomische Verhältnisse und ihre Wirkungen – historische Schlaglichter .....	146
5.4 Klassenverhältnisse und schulische Benachteiligung .....	152
5.5 Schlussbemerkung oder ein Versuch, Schule anders zu denken.....	155
<b>6 Migrationshintergrund oder die Kulturalisierung von Ausschlüssen</b> .....	159
6.1 Einleitung.....	159
6.2 Paradigmen des pädagogischen Diskurses über migrationsgesellschaftliche Differenz – ‚Interkulturelle Pädagogik‘, ‚Ausländerpädagogik‘, ‚Migrationspädagogik‘ .....	161
6.3 ‚Migrationshintergrund‘ als bevölkerungspolitische Praxis.....	169
6.4 Kritik der Bezeichnungspraxis Migrationshintergrund .....	171
6.5 Schule der Migrationsgesellschaft.....	175
<b>7 Religion oder die Identifikation der Anderen</b> .....	179
7.1 Einleitung.....	179
7.2 Zwei wissenschaftliche Sprechweisen über Religion.....	181
7.3 Religiöses Othering .....	187
7.4 Differenz- und dominanzreflexiver Umgang mit ‚religiösen Identitäten‘ .....	191

**Teil III:**

**Machtreflexiv und differenzfreundlich: Schulische Bildung**

<b>Einführung</b> .....	199
<b>8 Migrationsgesellschaftliche Mehrsprachigkeit in der Schule</b> .....	201
8.1 Einleitung .....	201
8.2 Mehrsprachigkeit und leistungsbezogene Ungleichstellungen von Schüler*innen in der Schule der Migrationsgesellschaft .....	203
8.3 Mehrsprachigkeit .....	207
8.4 Die Herstellung legitimer und illegitimer Sprachen in der Schule .....	215
8.5 Modelle sprachlicher Bildung und Methoden des mehrsprachigen Arbeitens .....	218
8.6 Einbezug von Mehrsprachigkeit in die Schule und Anerkennung – ein widersprüchliches Verhältnis .....	222
<b>9 Deutsch in allen Fächern</b> .....	227
9.1 Einleitung .....	227
9.2 Forschung zum Unterricht in der Majoritätssprache .....	227
9.3 Bildungssprache und Fachsprache im Unterricht verschiedener Fächer.....	230
9.4 Kompetenzprofil für Lehrkräfte.....	232
9.5 Vermittlungskonzepte .....	235
9.6 Diskriminierungskritische und selbstreflexive Zugänge zu Sprachförderung und sprachlicher Bildung.....	243
<b>10 (Schulische) Bildung, normative Referenzen und reflexive Professionalität</b> .....	247
10.1 Einleitung .....	247
10.2 Konstitutive Einbindung von (Selbst-)Bildung – Ungleichheits- und Machtverhältnisse.....	248
10.3 Bildung als Menschenrecht? .....	251
10.4 Die differenzfreundliche und diskriminierungskritische Schule .....	259
10.5 Pädagogische Reflexivität .....	264
<b>11 Literaturverzeichnis</b> .....	271