

# Inhaltsverzeichnis

<i>Inci Dirim, Christine Freitag, Merle Hummrich und Nicolle Pfaff</i> Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Kultur –Einleitung .....	1
<b>I Perspektiven des Vergleichs .....</b>	<b>7</b>
<i>Christine Freitag</i> Kultur in Perspektiven des Vergleichs – eine Einführung .....	9
<i>Phillip D. Th. Knobloch</i> Die Konstituierung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft im kulturellen Kontext von modernity/coloniality .....	19
<i>Marcelo Parreira do Amaral</i> Migration und Bildungspolitik: eine vergleichende Analyse des Umgangs mit Migration in der Regulierung von Bildungsverläufen Jugendlicher in Europa .....	29
<i>Berrin Özlem Otyakmaz und Çiğdem Kağıtçıbaşı</i> Individualismus-Kollektivismus – eine Kulturdimension unter der Lupe ....	43
<i>Charis Anastasopoulos</i> Der Gruppismus und die Grenzen seiner Dekonstruktion .....	57
<i>Yesim Kasap Cetingök</i> Zur Konstruktion der kulturellen Identität und ihrer Anerkennung unter poststrukturalistischer Sicht: Kontingenz des Politischen und Subjektiven... ..	67

v

---

<b>II Perspektiven auf Differenz</b> .....	<b>77</b>
<i>Nicolle Pfaff</i>	
Kultur in Perspektiven auf Differenz – eine Einführung .....	79
<i>Ulrike Hormel</i>	
Kultur und/oder Gesellschaft: Von Interkulturalität zu Intersektionalität? – Eine Problemskizze .....	93
<i>Karin Cudak</i>	
Bildungskulturen zwischen Ghettoisierung und Mobilisierung .....	103
<b>III Bedingungen institutioneller Bildungskulturen</b> .....	<b>117</b>
<i>Merle Hummrich</i>	
Kulturen als Bedingung institutioneller Bildungskulturen .....	119
<i>R. Nazli Somel und Arnd Michael Nohl</i>	
Zwischen curricularem Lernprozess und standardisiertem Wettbewerb: Widerstreitende Bildungskulturen im türkischen Schulsystem .....	135
<i>Imke von Barga</i>	
Professionalisierung der Lehrkräfte im Wandel .....	147
<i>Thomas Geier, Magnus Frank und Denise Büttner</i>	
Die sozial-religiösen Gesprächskreise der „Gülen-Bewegung“ – Eine praxeologische Skizze zur Institutionalisierung eines islamischen Bildungsverständnisses .....	157
<i>Steffi Robak, Marion Fleige und Isabell Petter</i>	
Zugänge Interkultureller Bildung: Befunde, Interpretationen, Theoriebildung .....	171

**IV Kulturelle Zugehörigkeit und Sprache . . . . . 189***Inci Dirim*

„Ich wollte nie, dass die anderen merken, dass wir zu Hause Arabisch sprechen“. Perspektiven einer linguizismuskritischen pädagogischen Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern . . . . . 191

*Natascha Khakpour*

Die Differenzkategorie Sprache. Das Beispiel „Native Speaker“ . . . . . 209

*Nadja Thoma*

„Gib dir doch einfach mal ein wenig Mühe, unsere Sprache zu lernen“ Sprachliche Normen und Native Speakerism in YouTube-Kommentaren im Kontext migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse . . . . . 221

*Magdalena Knappik*

Ist Autor\*innenschaft möglich? Subjektivierungsreflexive Unterstützung von Studierenden im Prozess der Aneignung wissenschaftlichen Schreibens . . . . . 235

*Birgit Springsits*

„Warum gehen wir dann auch nirgendwo?“ Zuweisung unterschiedlicher und unterscheidender Subjektpositionen im ein- und mehrsprachigen Unterricht . . . . . 247

**Autorinnen und Autoren . . . . . 259**