

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorbemerkung zu Engagement und Distanz | 9 |
| Kapitel 1 | |
| Einleitende Fragen: Macht Jugend Geschichte | 13 |
| 1.1 Lebensphasen als zentrale Strukturkategorie | 16 |
| 1.2 Die verschiedenen Bilder von Ungleichheit | 19 |
| 1.3 Die Geschichte der Jugend im Spiegel der Jugendforschung | 20 |
| 1.4 Jugend und Ausbildung | 27 |
| 1.5 Jugend und die Strukturkategorie Lebensphase | 31 |
| 1.6 Aufbau der Arbeit | 36 |
| 1.7 Die Verwendung der Begriffe Jugend, Jugendalter, Lebensphase Jugend, Pubertät und Adoleszenz | 39 |
| 1.7.1 Habitus Jugend | 41 |
| 1.7.2 Lebensphase Jugend | 42 |
| 1.8 Mut zur Lücke | 43 |
| Kapitel 2 | |
| Verschiedene Konzeptionen von Lebensaltern | 45 |
| Kapitel 3 | |
| Der Kanon der Jugendforschung | 60 |
| Kapitel 4 | |
| Jugend war anders | 68 |
| Kapitel 5 | |
| Die Herren der frühen Jugendforschung | 76 |
| 5.1 Jugend als Phase der Erziehung | 76 |
| 5.1.1 Romantische Erziehung | 77 |
| 5.1.2 Bayrischer Realismus und Ausbildungsphase | 84 |
| 5.1.3 Jugend bleibt Durchgangsphase | 86 |
| 5.2 Der Jüngling | 88 |
| 5.3 Der Beginn der modernen Jugendforschung | 94 |
| 5.3.1 Granville Stanley Hall | 94 |
| 5.3.2 Ernst Meumann | 97 |
| | 5 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.3.3 | Jugendforschung und Jugendbewegung | 106 |
| 5.3.4 | Otto Rühle | 114 |
| 5.4 | Jugendforschung in der Weimarer Republik | 114 |
| 5.5 | Die institutionalisierte Jugendbewegung | 117 |

Kapitel 6

| | | |
|---|-----------------------------|-----|
| Jungarbeiterinnen im Fokus der Forschung | | 119 |
| 6.1 | Rosa Kempf | 119 |
| 6.2 | Lisbeth Franzen-Hellersberg | 122 |

Kapitel 7

| | | |
|--|---|-----|
| Jugendforschung und Nationalsozialismus | | 128 |
| 7.1 | Eduard Spranger | 129 |
| 7.2 | Otto Tumlriz | 137 |
| 7.3 | Kritische Forschung und Nationalsozialismus | 142 |

Kapitel 8

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----|
| Jugendforschung nach 1945 | | 145 |
| 8.1 | Das Institut für Sozialforschung | 145 |
| 8.2 | Helmut Schelsky | 150 |
| 8.3 | Friedrich H. Tenbruck | 158 |
| 8.4 | Jugendforschung in der DDR | 166 |

Kapitel 9

| | | |
|--|--|-----|
| Soziologie und Jugendprotest in den 1960ern | | 171 |
|--|--|-----|

Kapitel 10

| | | |
|--|---|-----|
| Die Jugendforschung entdeckt den Stil | | 179 |
| 10.1 | Die Jugendlichen und der Konsum | 179 |
| 10.2 | Arbeiterjugendliche und verschwundene Mädchen | 182 |
| 10.3 | Körper, Tanz, Alltagsbewältigung | 194 |
| 10.3.1 | Die Trennung von Sport und Tanz | 195 |
| 10.3.2 | Die tanzende Frau sollte aber jung sein | 204 |
| 10.4 | Jugendforschung im 21. Jahrhundert | 207 |
| 10.4.1 | Lebensphase Jugend | 208 |
| 10.4.2 | Das adoleszente Gehirn | 212 |
| 10.4.2.1 | Der Adoleszenzroman | 212 |
| 10.4.2.2 | Kognitive Funktionen und Identität | 214 |
| 10.4.2.3 | Enttraditionalisierung und Migration | 215 |
| 10.4.2.4 | Das jugendliche Hirn und die Neurobiologie | 217 |
| 10.4.3 | Die veränderte Einnahme der Körper und die Kontrollkultur | 228 |

| | |
|---|-----|
| Kapitel 11 | |
| Migration: Vom „Wandertrieb“ zur Norm der Flexibilität | 230 |
| 11.1 Migration, Wanderung und Reisen | 231 |
| 11.2 Jugendliche auf der Flucht | 234 |
| 11.3 Migration: Struktur und Subjekt | 235 |
| 11.4 Und sie migrieren auch | 236 |
| 11.5 Wohin biologistische Sichtweisen führen: | 240 |
| 11.6 Fehlende Gegenentwürfe | 245 |
| 11.7 Push und Pullfaktoren | 249 |
| 11.8 Exogamie und Wanderung der Jugend | 250 |
| | |
| Kapitel 12 | |
| Resümee | 263 |
| 12.1 Die geschichtliche Beschaffenheit von Jugend | 264 |
| 12.2 Die deutsche Pädagogik und ihre Jugend | 268 |
| 12.3 Teleologische Sichtweisen auf Jugend ergänzen | 269 |
| 12.4 Der Biologismus und die Vermischung | 270 |
| 12.5 Geschlecht, Klasse, Ethnizität | 272 |
| 12.6 Bewältigung und Lebenslage | 273 |
| 12.7 Die Anderen, die Eigenen und die Moral | 275 |
| 12.8 Wie weiter | 275 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 277 |