

Inhalt

Einleitung: Erweiterungen und Verengungen in der Geschichtsdidaktik	5
1. Geschichtsdidaktik	9
1.1 Anfänge	9
1.2 Historisches Denken	20
1.3 Geschichtsdidaktik als Kulturwissenschaft	24
1.4 Inhaltsfelder der Geschichtsdidaktik	38
2. Logik der Geschichtswissenschaft	51
2.1 Geschehene – referierte – dargestellte Geschichte	51
2.2 Basistheorien	61
2.3 Narrativität	85
3. Geschichtsunterricht	107
3.1 Definitionsmerkmale von Unterricht	107
3.2 Strukturmomente des Geschichtsunterrichts	111
4. Geschichtsbewusstsein	123
4.1 Stufentheorien	123
4.2 Sozialisation	127
4.3 Geschichtsbewusstsein als Begriff	129
4.4 Geschichtsbewusstsein als dimensionierte Struktur	137
4.5 Gedächtnisforschung	150
4.6 Genese von Geschichtsbewusstsein	157
5. Geschichtskultur	161
5.1 Erinnerungskultur – Geschichtspolitik – Geschichtskultur ...	161
5.2 Begriff Geschichtskultur	164
5.3 Merkmale von Geschichtskultur	167
5.4 Geschichtsdidaktik und Geschichtskultur	172
6. Didaktische Konstruktion: Themen und Inhaltsbestimmung.	179
6.1 Kulturelles Selbstverständnis	180
6.2 Richtlinien als staatliche Verwaltungsakte	181
6.3 Geschichtsdidaktische Modelle der Inhaltsbestimmung	187
6.4 Lehrplanentwicklung	193
6.5 Ungelöste curriculare Probleme	196
7. Kompetenzen und Standards	207
7.1 Kompetenzen	207
7.2 Kompetenzmodelle	211
7.3 Historische Kompetenzen – ein Modell	221

7.4	Bildungsstandards	235
7.5	Soziologie der Kompetenz	240
8.	Methodik: Grundsätze und Regeln methodischen Handelns	247
8.1	Didaktik – Methodik – Pragmatik	249
8.2	Eine Basisregel und drei Grundsätze einer Methodik historischen Lernens	251
8.3	Methodenbegriffe	262
8.4	Lernortabhängige Methodik	268
9.	Präsentationsformen: Die Medien historischen Denkens und Lernens	271
9.1	Medienbegriffe	271
9.2	Medien als geschichtsdidaktische Präsentationsformen	274
9.3	Lernen mit und an Präsentationsformen	281
9.4	Praxisprobleme	289
10.	Arbeits- und Sozialformen	307
10.1	Arbeitsformen	307
10.2	Sozialformen	307
11.	Methodische Prinzipien	331
11.1	Gegenwartsorientierung	333
11.2	Forschendes und entdeckendes Lernen	337
11.3	Problemorientierung	340
11.4	Wissenschaftsorientierung	343
11.5	Multiperspektivität	350
11.6	Erfahrungsorientierung	353
11.7	Handlungsorientierung	354
11.8	Methodenorientierung	355
11.9	Projektorientierung	357
12.	Geschichtsdidaktische Unterrichtsplanung	361
12.1	Planungsebenen und Planungsprobleme	364
12.2	Vom „erfolgreichen“ zum „guten“ Geschichtsunterricht	419
13.	Forschung in der Geschichtsdidaktik	431
13.1	Forschungsebenen	431
13.2	Nutzen für die Praxis und offene Fragen	443
	Ein Nachwort: Falscher Unterricht?	447
	Literaturverzeichnis	453
	Register	473