

# Inhalt

<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>9</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>10</b>
<b>Teil A: Soziale Ungleichheit und Bildung</b> .....	<b>11</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>2 Soziale Ungleichheit</b> .....	<b>23</b>
2.1 Soziale Ungleichheit als Problem moderner Gesellschaften .....	23
2.2 Soziale Ungleichheit und soziale Ungerechtigkeit im Bildungssystem .....	25
2.3 Teilhabegerechtigkeit.....	27
2.4 Wohlfahrtsstaatliche Regimes.....	30
2.5 Zwischenfazit .....	34
<b>3 Herkunft</b> .....	<b>37</b>
3.1 Migrationshintergrund .....	37
3.2 Soziale Herkunft – die Entstehung von Klassifizierungen.....	45
3.3 Haben – Der Begriff der „Klasse“ .....	46
3.4 Ausüben und Innehaben – Der Begriff der „Schicht“ .....	49
3.5 Sein – Das „Milieu“ .....	52
3.6 Vergleich der unterprivilegierten Milieus nach Vester et al. und Sinus-Institut .....	62
3.7 Zwischenfazit .....	64
<b>4 Geschlecht</b> .....	<b>69</b>
4.1 Problemstellung in Bezug auf die Kategorie Geschlecht .....	69
4.2 Zugänge basierend auf Differenz .....	74
4.3 Zugänge basierend auf der Annahme sozialer Konstruktion.....	78
4.4 Zugänge basierend auf Dekonstruktion von Geschlecht .....	84

4.5	Zwischenfazit .....	85
<b>5</b>	<b>Männlichkeit(en) .....</b>	<b>89</b>
5.1	Analysekategorien in Connells Männlichkeitenkonzeption .....	89
5.2	Hegemoniale Männlichkeit .....	95
5.3	Marginalisierte Männlichkeit .....	96
5.4	Komplizenhafte Männlichkeit.....	99
5.5	Unterdrückte Männlichkeit .....	100
5.6	Zwischenfazit .....	101
<b>6</b>	<b>Bildung.....</b>	<b>107</b>
6.1	Bildung als Aufgabe staatlicher und gesellschaftlicher Akteure .....	107
6.2	Historische Veränderung des Begriffs „Bildung“ seit der Reformation .....	110
6.2.1	Das Bildungsverständnis in der beginnenden Neuzeit.....	111
6.2.2	Das Bildungsverständnis nach Immanuel Kant .....	113
6.2.3	Das Bildungsverständnis nach Wilhelm von Humboldt .....	116
6.2.4	Das Bildungsverständnis in der Reformpädagogik.....	119
6.2.5	Das Bildungsverständnis im Nationalsozialismus .....	122
6.2.6	Das Bildungsverständnis in der Bundesrepublik Deutschland	124
6.2.7	Das Bildungsverständnis in der Deutschen Demokratischen Republik .....	126
6.3	Aktuelle Implikationen von „Bildung“ .....	128
6.3.1	Bildung als Humankapital .....	129
6.3.2	Bildung als Voraussetzung für ein gelingendes Leben .....	131
6.3.3	Bildung als Persönlichkeitsentwicklung .....	131
6.3.4	Bildung als staatsbürgerliche Erziehung in demokratischen Gemeinwesen.....	132
6.3.5	Bildung als Freiheitsermöglichung.....	134
6.3.6	Bildung als Machtfaktor .....	135
6.3.7	Bildung als Gerechtigkeitsmotor .....	136
6.4	Zwischenfazit – Zusammenführung der Darstellungen zum Bildungsverständnis .....	137

<b>7</b>	<b>„Benachteiligtenförderung“ im Übergangssystem .....</b>	<b>147</b>
7.1	Kategorisierungen der Benachteiligungen nach BMBF .....	148
7.2	Kategorisierung der Benachteiligungen nach Enggruber/Euler/Gidion .....	152
7.3	Kritik am Benachteiligungsbegriff.....	156
7.4	Das Übergangssystem – Ein Versuch der Definition .....	158
7.5	Zielgruppen des Übergangssystems .....	160
7.6	Kritik am Übergangssystem .....	160
7.7	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme .....	162
7.8	Zwischenfazit.....	169
	<b>Teil B: Interviewstudie zu Bildungsbenachteiligung am Übergang Schule-Beruf .....</b>	<b>171</b>
<b>8</b>	<b>Forschungsmethode: Das problemzentrierte Interview .....</b>	<b>171</b>
8.1	Fragestellung der Interviews .....	172
8.2	Die Erstellung des Interviewleitfadens .....	173
8.3	Das Sample .....	174
8.4	Die Interviewsituation.....	175
8.5	Der Eingangsimpuls .....	175
8.6	Das Postskript .....	177
8.7	Die Transkription .....	177
<b>9</b>	<b>Kategorisierung der Interviewaussagen.....</b>	<b>179</b>
9.1	Soziodemografische Daten.....	182
9.2	Bildungsbiografie.....	187
9.2.1	Grundschulerfahrung .....	187
9.2.2	Schulempfehlung .....	194
9.2.3	Vertikale Mobilität der Jugendlichen im Bildungssystem .....	194
9.2.4	Erfahrungen mit Lehrkräften .....	199
9.2.5	Erfahrungen mit pädagogischem Personal in der BvB .....	208
9.2.6	Rolle des Übergangssystems .....	210
9.2.7	Situation in der Maßnahme.....	211

9.3	Geschlechtsverständnis .....	211
9.4	Einfluss der Eltern auf die Bildungsbiografie der Jugendlichen .....	220
9.5	Sprache als Bildungshindernis .....	223
9.6	Wendepunkte in der persönlichen Entwicklung .....	225
9.7	Bildungsverständnisse der Jugendlichen .....	228
9.8	Zwischenfazit .....	230
<b>10</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>235</b>
10.1	Kernkategorien zu Geschlecht .....	235
10.2	Kernkategorien zu Migrationshintergrund .....	242
10.3	Kernkategorien zu sozialer Herkunft .....	246
10.4	Intersektionale Verschränkung benachteiligender Faktoren im allgemein bildenden Schulsystem .....	254
10.5	Systematisierung der Fälle in Unterstützungsbedarfe .....	258
<b>11</b>	<b>Fazit und Ausblick .....</b>	<b>261</b>
<b>12</b>	<b>Literatur.....</b>	<b>275</b>