

Inhalt

<i>Martin Gröger, Jutta Wiesemann, Mareike Janssen</i> Vorwort	9
<i>Mareike Janssen</i> Einleitung	11
PLENARVORTRÄGE	
<i>Astrid Kaiser</i> Nachhaltigkeit als Unterrichtsprinzip im Sachunterricht	17
<i>Matthias Barth</i> Bildung für nachhaltige Entwicklung – (k)ein Thema für den Sachunterricht?	41
<i>Norbert Jung</i> Nachhaltigkeit ohne Naturverbundenheit? Zur Hierarchie der Ziele in der Umweltbildungsarbeit	59
WORKSHOPS	
<i>Mareike Janssen & Barbara Schäfer</i> Apfelsaft selber machen – lecker und nachhaltig	91
<i>André Dorn</i> Wenn die Bienen sterben... Bienen im Unterricht als lebendiges und nachhaltiges Thema im Sachunterricht	103

<i>Daniela Krischer</i>	
Rein, weiß, unschuldig? Mit Milch als Lerngegenstand Bildung für Nachhaltigkeit in den Sachunterricht integrieren	117
<i>Mareike Janssen</i>	
Boden und Nachhaltigkeit	133
<i>Ina Militschenko & Simon Kraus</i>	
Unser Lebensraum „Planet Erde“ – Aspekte der Nachhaltigkeit aus astronomischer und geophysikalischer Perspektive	147
<i>Volker Heck & Mónica Zuleta</i>	
Modelle im Sachunterricht – Der Sonnenverlauf über die Oberfläche der Erde	161
<i>Jana Mikota</i>	
Klima, Natur und Umwelt in Kinderromanen	171
<i>Christian Prust & Thomas Sukopp</i>	
Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht mit dem Schwerpunkt „Nachhaltigkeit“: Möglichkeiten und Grenzen	183
<i>Ulrich Gießelmann & Urs Christian Gießelmann</i>	
Der Hauberg – Traditionelle Nachhaltigkeit im Siegerland	197
<i>Bettina Blanck</i>	
Nachhaltig Handeln lernen und Erwägungskompetenz	207
POSTER	
<i>Marc Thiessenhusen & Martin Gröger</i>	
Ozeanversauerung – Die andere Seite des Klimawandels in der Schule	229

<i>Mareike Göbel & Martin Gröger</i> Mit Kautschuk aus Löwenzahn Nachhaltigkeit in der Grund- schule thematisieren. Eine Erweiterung des bekannten Werk- stattunterrichts zu Löwenzahn	243
<i>Berbeli Wanning & Anke Kramer</i> Sachthema Artensterben: Das weiß doch jedes Kind – Ausgestorbene Tiere als Erzählerfiguren in Bilderbüchern	253
<i>Marc Thiessenhusen, Volker Heck, Martin Gröger, Mónica Zuleta</i> Kohlenstoffdioxid: Ein Thema für die Grundschule? Ein Vergleich der Kenntnisse von deutschen und kolumbia- nischen Schülerinnen und Schülern	263
<i>Jan Höper, Mareike Janssen, Philipp Spitzer</i> Chemie und Natur – ein Gegensatz für Lehramtsstudierende? Eine vergleichende Betrachtung zur Situation in Deutschland und Norwegen	277
<i>Dirk Schlagentweith, Michael Schuhen, Inga Janson, Susanne Schürkmann</i> Nachhaltig denken – umweltbewusst handeln	289
<i>Marianne Langstrof</i> Wie entsteht Technikmündigkeit? Zur Bedeutung eines technisch orientierten Vaters als <i>Role Model</i> für die Ausbildung von Technikmündigkeit	303
<i>Barbara Schäfer, Mareike Göbel, Marc Thiessenhusen, Martin Gröger</i> Die Große Transformation für die Kleinen – Ein Ansatz für ein Bildungsangebot zu den Planetarischen Leitplanken in Kooperation von Naturparks und Schulen	321

Gesine Haseloff

Nachhaltig handeln in der beruflichen Bildung –
Ein Projekt mit dem Technikmuseum Freudenberg

335

Ingrid Lagemann & Judith Schneider

KlimaWelten Hilchenbach: Ein außerschulischer Lernort für
nachhaltige Bildung mit dem Schwerpunkt Klimaschutz
Eine Initiative der Klimabildungsstätte Südwestfalen e. V.

347