

# Inhaltsverzeichnis

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
<b>¡Hola!</b>			<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen und sich verabschieden</li> <li>• Namen und Herkunft angeben</li> <li>• angeben, welche Sprache/n man spricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me llamo [...]</li> <li>• Soy (de) [...]</li> <li>• Hablo [...]</li> <li>• Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion</li> <li>• Themenwortschatz: Länder und Sprachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die spanischsprachigen Länder</li> </ul>	
<b>Unidad 1 ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!</b>			<b>10</b>
Lernaufgabe (Punto final)	• einen spanischen Austauschschüler kennenlernen (Dialog)		
Methodische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogisches Sprechen</li> <li>• selektives Hören</li> </ul>		
<b>¡Acércate!</b>			<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragen und sagen, wie es jemandem geht</li> <li>• jemanden vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Subjektpronomen</li> <li>• der bestimmte Artikel</li> <li>• Substantive (Singular und Plural)</li> <li>• das Verb ser</li> <li>• Aussprache: b, v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender mejor: Unbekannte Wörter erschließen</li> <li>• Begrüßung</li> <li>• Anrede</li> </ul>	
<b>A Mi barrio</b>			<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Wohnviertel vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb hay</li> <li>• der unbestimmte Artikel</li> <li>• die Verben auf -ar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chocolate con churros</li> </ul>	
<b>B Y por la tarde...</b>			<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen, was man nachmittags macht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben auf -er und -ir</li> <li>• die Verneinung mit no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln lernen: Kollokationen lernen</li> </ul>	
<b>Resumen 1</b>			<b>22</b>
Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)			
<b>Suplemento 1 </b>			<b>24</b>
Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik			
<b>Módulo 1 El alfabeto</b>			<b>26</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• buchstabieren</li> <li>• fragen, was ein Wort auf Spanisch bedeutet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• das spanische Buchstabieralphabet</li> </ul>	

<b>Unidad 2 Mi mundo</b>			<b>28</b>
--------------------------	--	--	-----------

Lernaufgabe (Punto final)	• sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)		
---------------------------	---	--	--

Methodische Schwerpunkte	• Hör-Seh-Verstehen • Schreiben		
--------------------------	------------------------------------	--	--

<b>¡Acércate!</b>			<b>28</b>
-------------------	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• deine Familie vorstellen</li> <li>• Alter angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb tener</li> <li>• die Possessivbegleiter: <i>mi/s, tu/s, su/s</i></li> <li>• <b>también, tampoco</b></li> <li>• <b>Estos son [...] / Estas son [...]</b></li> <li>• <b>Themenwortschatz: Familie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachnamen</li> </ul>	
---	--	---	--

<b>A Un intercambio</b>			<b>32</b>
-------------------------	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden beschreiben (Charakter)</li> <li>• eine Adresse und Telefonnummer angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb <b>hacer</b></li> <li>• die Possessivbegleiter: <b>nuestro/s, vuestro/s, su/s</b></li> <li>• die Adjektive (Singular und Plural)</li> <li>• <b>ser + Adjektiv</b></li> <li>• Zahlen bis 100</li> <li>• Aussprache: <b>g/j, c</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adressen und Klingelschilder</li> <li>• Eine E-Mail schreiben</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>B Mi habitación, mi mundo</b>			<b>36</b>
----------------------------------	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dein Zimmer beschreiben</li> <li>• angeben, wo sich etwas befindet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb <b>estar</b></li> <li>• der zusammengesetzte Artikel <b>del</b></li> <li>• Ortsangaben (Präpositionen)</li> <li>• <b>conmigo, contigo</b></li> <li>• das Verb <b>poner</b></li> <li>• <b>Themenwortschatz: Zimmer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprender mejor:</b> Hör-Seh-Verstehen</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Resumen 2</b>	Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)	<b>40</b>
------------------	---	-----------

<b>Suplemento 2</b> 	Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik	<b>42</b>
---	--	-----------

<b>El mundo del español 1</b> 		<b>44</b>
---	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte: <b>oncitos</b></li> <li>• ein Test (Jugendzeitschrift)</li> </ul>		
--	--	--

<b>Módulo 2 ¿Qué hora es?</b>		<b>46</b>
-------------------------------	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeit und Tageszeit angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué hora es? / ¿A qué hora [...]?</b></li> <li>• <b>de la/s [...] a la/s [...]</b></li> </ul>	
---	--	--

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
<b>Unidad 3 Mi instituto</b>			<b>48</b>
Lernaufgabe (Punto final)	• den/die Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Handynachricht/Plakat)		
Methodische Schwerpunkte	• monologisches Sprechen • selektives und detailliertes Lesen		
<b>¡Acércate!</b>			<b>48</b>
• die Schule beschreiben • über den Stundenplan sprechen	• Diphthongverben e → ie • ¿qué? vs. ¿cuál/es? • ¿por qué? und porque • desde la/ s [...] hasta la/s [...] • <b>Themenwortschatz:</b> Wochentage und Schulfächer	• <b>Aprender mejor:</b> charla de un minuto • Schule und Schulalltag	
<b>A Examen ... ¿sorpresa?</b>			<b>52</b>
• Vorschläge machen und darauf reagieren • über Schule und Noten sprechen	• das Verb ir • Diphthongverben o → ue • Modalverben • si + indicativo • der zusammengezogene Artikel al	• Notensystem in Spanien • el pádel	
<b>B Un día en la vida de...</b>			<b>56</b>
• Tagesablauf beschreiben	• reflexive Verben • die Verben jugar, ver und saber • das direkte Objekt bei Personen (a) • der Relativsatz mit que • <b>Themenwortschatz:</b> Tagesablauf	• Texte über ihre Gestaltung erschließen • Essenszeiten: Mittagessen, Abendessen • Schuluniform in Mexiko • Frühstück in Spanien und Mexiko	
<b>Resumen 3</b>	Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)		<b>61</b>
<b>Suplemento 3</b> 			<b>63</b>
Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik			
<b>Evaluación 1 (Unidades 1–3)</b> 			<b>66</b>
Lernstandsüberprüfung: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)			
<b>Módulo 3 ¿Qué te gusta hacer?</b>			<b>70</b>
• sagen, was du (nicht) magst • über Hobbys sprechen	• das Verb gustar • betontes Personalpronomen mit Präposition (a mí, a ti, a él/ella) • <b>Themenwortschatz:</b> Freizeitaktivitäten	• <b>actividades extraescolares</b>	

## Unidad 4 ¡Feliz cumpleaños! 72

Lernaufgabe (Punto final)	• ein Geschenk für eine/n Freund/in aussuchen (Dialog zu dritt)
---------------------------	---

Methodische Schwerpunkte	• Sprachmittlung • dialogisches Sprechen
--------------------------	---

### ¡Acércate! 72

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datum angeben</li> <li>• telefonieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz: Monate; Geburtstag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika</li> <li>• Lied <i>cumpleaños feliz</i></li> <li>• la piñata</li> <li>• Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (ustedes)</li> </ul>
---	--	--

### A El blog de Rafa 75

<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Pläne sprechen</li> <li>• sagen, wie man sich fühlt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur (ir a + Infinitiv)</li> <li>• estar + Adjektiv</li> <li>• bueno/-a, malo/-a, Verkürzung <i>buen/mal; gran</i></li> <li>• primer, tercer</li> <li>• acabar de + Infinitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung: Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</li> <li>• la quinceañera in Mexiko</li> <li>• Besonderheiten des mexikanischen Spanisch</li> </ul>
--	--	---

### B Un regalo perfecto 79

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich verabreden</li> <li>• über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begleiter <i>mucho/poco</i></li> <li>• die indirekten Objektpronomen</li> <li>• das Verb <i>dar</i></li> <li>• das Verb <i>venir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprender mejor:</b> die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</li> </ul>
--	--	---

Resumen 4	Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)	84
-----------	---	----

## Suplemento 4 Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik 86

## El mundo del español 2 88

- ein Interview mit Sergio Alamar (spanischer Blindenfußballer)
- ein Lied von Álvaro Soler: *Volar*

## Módulo 4 La ropa 90

<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Aussehen von jemandem beschreiben</li> <li>• Kleidung und Farben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>)</li> <li>• Themenwortschatz: Kleidung und Farben</li> </ul>
--	---

## Unidad 5 ¡Ven a Madrid! 92

Lernaufgabe (Punto final)	• dem/der Austauschschüler/in die eigene Stadt/Region vorstellen (Collage)
---------------------------	--

Methodische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• detailliertes Hörverstehen</li> <li>• globales und selektives Lesen</li> </ul>
--------------------------	---

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
<b>¡Acércate!</b>			<b>92</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden zu etwas auffordern</li> <li>• sagen, was man am Wohnort unternehmen kann</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der bejahte Imperativ</li> <li>• unregelmäßige Imperative (<b>haz, ten, ven, ve</b>)</li> <li>• das Verb <b>conocer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten Madrid</li> <li>• <b>ir de tapas</b></li> </ul>	
<b>A Una carrera solidaria</b>			<b>96</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• deine Meinung äußern</li> <li>• wiedergeben, was jemand sagt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die direkten Objektpronomen</li> <li>• das Verb <b>decir</b></li> <li>• die indirekte Rede und Frage (Präsens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte gliedern: Überschriften für Abschnitte finden</li> <li>• <b>San Silvestre Vallecana</b></li> </ul>	
<b>B Preparados, listos, ¡ya!</b>			<b>99</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was jemand gerade tut</li> <li>• nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>estar + gerundio</b></li> <li>• der Imperativ der reflexiven Verben</li> <li>• Verben mit Stammwechsel <b>e → i</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprender mejor:</b> detailliertes Hörverstehen</li> <li>• <b>Madrid Río</b></li> </ul>	
<b>Resumen 5</b>	Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)		<b>106</b>
<b>Suplemento 5</b> 	Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik		<b>108</b>
<b>Módulo 5 Hacer la compra</b>			<b>110</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel einkaufen</li> <li>• fragen, wie viel etwas kostet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen über 100</li> <li>• <b>Themenwortschatz:</b> Lebensmittel und Mengenangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>el gazpacho</b></li> </ul>	
<b>Unidad 6 ¡Viva México!</b>			<b>112</b>
Lernaufgabe (Punto final)	• einen Reiseblog erstellen		
Methodische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (kreatives) Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>		
<b>¡Acércate!</b>			<b>112</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Land vorstellen</li> <li>• über das Wetter sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jahreszahlen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eckdaten Mexikos</li> <li>• mexikanische Währung</li> </ul>	
<b>A El diario de Julio</b>			<b>116</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen, was man erlebt hat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <b>pretérito indefinido</b> der regelmäßigen Verben</li> <li>• das <b>pretérito indefinido</b> der Verben <b>ser</b> und <b>ir</b></li> <li>• <b>hace [...]</b></li> <li>• <b>cuando</b> (Temporalsatz)</li> <li>• <b>nunca, nada, nadie</b></li> <li>• <b>antes de / después de + Infinitiv</b></li> <li>• <b>me gustaría</b></li> <li>• <b>Themenwortschatz:</b> Wetter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehler korrigieren</li> <li>• Sehenswürdigkeiten <b>Ciudad de México</b></li> </ul>	

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
<b>B México es otro mundo</b> • Erstaunen ausdrücken	• das <b>pretérito indefinido</b> (einige unregelmäßige Verben) • angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio • die Begleiter <b>todo/-a</b> und <b>otro/-a</b>	• <b>Aprender mejor:</b> Sprachmittlung: Wörter umschreiben • Besonderheiten des mexikanischen Spanisch (Verkleinerungsform)	<b>121</b>

<b>Resumen 6</b>	Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)	<b>126</b>
------------------	---	------------

<b>Suplemento 6</b> 	Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik	<b>128</b>
---	--	------------

<b>Evaluación 2 (Unidades 4–6)</b> 		<b>130</b>
--	--	------------

Lernstandsüberprüfung: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)

<b>El mundo del español 3</b> 		<b>134</b>
---	--	------------

- ¡Más México!:
  - ein Sachtext: ¿Tienes un chicle?
  - ein Rezept: Guacamole
  - ein Fest: El día de Muertos
  - zwei Lieder: La cucaracha / La bamba
- Fiestas y tradiciones: Navidad / La Pascua
- Auszug aus einer Lektüre: Un mensaje muy raro desde México

<b>Módulo 6 Latinoamérica</b> 		<b>140</b>
---	--	------------

- etwas vergleichen
- Besonderheiten hervorheben
- Komparativ und relativer Superlativ
- tan(to)... como

## Anexo

Algo más .....	<b>144</b>	Soluciones .....	<b>182</b>
Differenzierungs- und Partneraufgaben ..	<b>148</b>	Lista cronológica .....	<b>183</b>
Destrezas .....	<b>158</b>	Lista alfabética español-alemán ...	<b>214</b>
Cultura .....	<b>168</b>	Deutsch-spanisches Wörterbuch ...	<b>221</b>
Palabrateca .....	<b>171</b>	Términos gramaticales .....	<b>228</b>
La pronunciación y la ortografía .....	<b>174</b>	Plano de Madrid .....	<b>229</b>
En la clase .....	<b>176</b>	Mapa de México .....	<b>230</b>
Los verbos .....	<b>178</b>		