

Inhalt

Vorwort	5
1 Pädagogische Strafen in der Schule – eine Einleitung	9
2 Theoretische Annäherungen an das Phänomen Strafe	16
2.1 Strafen – Zugänge und Perspektiven	17
2.2 Strafe, Erziehung und Disziplin – Konjunkturen und Transformationen	21
3 Erziehungswissenschaftliche Ethnographie von Schule Methodologische und methodische Grundlagen der Studie	32
3.1 Projektkontext, Forschungsfelder und Methoden der Datenerhebung	34
3.2 Ethnographische Collage: Zur Datenauswertung	46
3.3 Schule als Forschungsfeld – Reflexion des Forschungsprozesses	60
4 Regelwerk Ganztagschule – Beobachtungsperspektiven	82
4.1 Einblicke in die Ordnungen und Regeln des Ganztagschulalltags	82
4.1.1 Die Mainschule – Regeln und Regelbrecher	83
4.1.2 Die Rheinschule – „einmal Schulordnung bitte“	89
4.2 Regeln und Strafen im schulischen Alltag	94
4.3 Strafpraktiken beobachten	104
4.3.1 Strafen als Prozess – Grenzen der Beobachtbarkeit	104
4.3.2 Hinter verschlossener Tür – Begrenzungen des Beobachtbaren	107
5 „Ohne Regeln geht es nicht“ – und ohne Strafen? Perspektiven von Lehrer/-innen	112
5.1 Über Strafe(-n) sprechen	113
5.1.1 Mit vorgehaltener Hand – Begrenzungen des Erzählens	115
5.1.2 Lavieren um Strafen – Grenzziehungen im Sprechen	122
5.1.3 Zwischenbilanz: Grenze des Pädagogischen	133
5.2 Regeln und Funktion(-ier-)en von Schule	137
5.2.1 Regeln und schulische Funktionen	139

5.2.2	Regeln und schulisches Funktionieren	143
5.2.3	Zwischenbilanz: Disziplin als Voraussetzung und Ziel	145
5.3	Praktiken der Vermittlung von Regeln	146
5.3.1	Ohnmacht Regelvermittlung	147
5.3.2	Regelvermittlung als Selbstregulierung	151
5.3.3	Regeln als Fundament	153
5.3.4	Regeln peu à peu reinbringen	155
5.3.5	Authentizität von Regeln	158
5.3.6	Zwischenbilanz: Praktiken der aktiven Disziplinierung	162
5.4	Nichteinhaltung von Regeln – Erklärungsmodelle	165
5.4.1	Mangelnde Professionalität	166
5.4.2	Praktiken des Nichtstrafens von Kolleg/-innen	169
5.4.3	Mangelnde elterliche Erziehung	175
5.4.4	Problematisches Schüler/-innen-Verhalten	179
5.4.5	Schulisches Strukturproblem	182
5.4.6	Zwischenbilanz: Mangel an Disziplin und Praktiken der reaktiven Disziplinierung	186
5.5	Deutungen von Disziplin(-problemen) und Praktiken des Disziplinierens – zusammenfassende Betrachtung	193
6	„Keine Strafe als Strafe“	
	Paradoxien der Bearbeitungen eines Mangels an Disziplin	200
6.1	Reaktives Disziplinieren und pädagogische Beziehung	202
6.2	Abgeben und Delegieren	208
6.2.1	Bearbeitungen eines Mangels an Disziplin	208
6.2.2	Bearbeitung der Paradoxie und Paradoxien der Bearbeitung	213
6.3	Institutionalisieren und Individualisieren	218
6.3.1	Bearbeitung eines Mangels an Disziplin	219
6.3.2	Bearbeitung der Paradoxie und Paradoxien der Bearbeitung	232
6.4	Pädagogisch zu-Recht-strafen?	237
6.4.1	Bearbeitung eines Mangels an Disziplin	238
6.4.2	Bearbeitung der Paradoxie und Paradoxien der Bearbeitung	245
7	Pädagogische Strafen in der Schule?	
	Resümee und Ausblick	251
	Literatur	268
	Dank	280