

Inhalt

Danksagung	9
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	10
Abkürzungsverzeichnis	11
Einleitung	13
<i>Martin Ohder</i>	
1 Einführung	15
<i>Janina Würtenberger</i>	
1.1 Historie – Ein geschichtlicher Rückblick	15
1.2 Ein neues Berufsbild in der EU: Der Notfallsanitäter und DQR/EQR	18
1.2.1 DQR-Einstufung der Gesundheitsfachberufe.	20
<i>Martin Ohder</i>	
1.3 Demografischer Wandel und Notfallversorgung der Bevölkerung ...	21
1.4 Notfallsanitäter – Ein neues Berufsbild mit neuen Anforderungen ...	24
1.4.1 Aufgaben und Ziele des Berufes	24
2 Pädagogischer Begründungsrahmen	30
2.1 Berufspädagogische und didaktische Grundlagen	30
<i>Matthias Ziegler</i>	
2.1.1 Diagnose der Ausgangssituation	30
2.1.2 Bildungsauftrag der Berufsschulen und Didaktische Grundsätze der KMK 2011	30
2.1.3 Pädagogische Perspektiven des Konstruktivismus	32
2.1.4 (Neuro-)Didaktische Vorschläge für gehirngerechtes Lernen	34
2.2 Berufliche Ausbildung im Lernfeldkonzept	38
<i>Heike Heinrich</i>	
2.2.1 Die vollständige Handlung	38
2.2.2 Kompetenzbegriff	39
2.2.3 Kultusministerkonferenz (KMK)	41
<i>Alexandra Geckeler</i>	

3	Entwicklung des Curriculums – Ein Prozess	44
	<i>Thomas Gähme</i>	
4	Lernfelder	48
4.1	Lernfelder und Zeitansatz	48
4.2	Lernfeld 1 – Das Tätigkeitsfeld »Rettungsdienst« erkunden und berufliches Selbstverständnis entwickeln	49
	<i>Matthias Klausmeier, Janina Würtenberger und Joachim Volz</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 1	50
4.3	Lernfeld 2 – Lebensbedrohliche Zustände erkennen und bewerten sowie einfache lebenserhaltende Maßnahmen durchführen	55
	<i>Markus Linke, Marc Baecker und Konstanze Rösch</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 2	55
4.4	Lernfeld 3 – Die Einsatzbereitschaft verschiedener Rettungsmittel herstellen und erhalten	60
	<i>Janina Würtenberger und Roland Linder</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 3	61
4.5	Lernfeld 4 – Einen Krankentransport durchführen	65
	<i>Markus Bela, Martin Großmann, Katherine Surtees und Konstanze Rösch</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 4	65
4.6	Lernfeld 5 – Bei Notfalleinsätzen assistieren und erweiterte notfallmedizinische Maßnahmen durchführen	71
	<i>Matthias Ziegler, Lisa Roth, Nils Haag und Jürgen Mohrbacher</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 5	72
4.7	Lernfeld 6 – Patientinnen und Patienten, Angehörige, Kolleginnen und Kollegen sowie Dritte unterstützen und beraten	78
	<i>Christine Raatz, Katja Pumpe, Philipp Kiecherer und Simon Schönecker</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 6	79
4.8	Lernfeld 7 – Einen Notfalleinsatz selbstständig planen, durchführen und bewerten	87
	<i>Heike Heinrich und Patrick Michelmann</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 7	89
4.9	Lernfeld 8 – Einsätze mit erweiterten Anforderungen selbstständig planen, durchführen und bewerten	94
	<i>Christine Raatz, Max Gay und Philipp Kiecherer</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 8	95
4.10	Lernfeld 9 – In komplexen fachdienstübergreifenden Einsatzlagen selbstständig arbeiten	101
	<i>Frank Löschmann, Jörg Umbach und Armin Hess</i>	
	Umsetzungshilfen zu Lernfeld 9	102
4.11	Lernfeld 10 – Im beruflichen Umfeld agieren und sich entwickeln	107
	<i>Joachim Volz, Janina Würtenberger und Matthias Klausmeier</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 10	108

5	Umsetzung im Unterricht	112
5.1	Konzepte und Methoden – Der Weg zur Lernsituation	112
	<i>Markus Bela und Konstanze Rösch</i>	
5.1.1	Handlungssituationen	112
5.1.2	Handlungsfelder	113
5.1.3	Lernfelder	113
5.1.4	Lernsituationen	113
5.1.5	Vom Lernfeld zur Lernsituation	114
5.1.6	Handlungsorientiert unterrichten	116
5.1.7	Die Rolle der Lehrkräfte	119
5.1.8	Beispielhafte Umsetzung eines Lernfelds in einer Lernsituation mit Unterrichtsplanung	119
5.2	Kommunikation im Team	124
	<i>Konstanze Rösch und Marc Schmidt</i>	
5.2.1	Grundlagen der Kommunikation	125
5.2.2	Aktives Zuhören	126
5.2.3	Lerncoaching	126
5.3	Beratungskompetenzen im pädagogischen Alltag	127
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.3.1	Die kollegiale Beratung	127
5.3.2	Die Arbeit mit dem »inneren Team«	128
5.4	Kommunikation im pädagogischen Team	128
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.5	Kompetenzorientiert prüfen	130
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.5.1	Aufgaben und Ziele von Bewertungen und Beurteilungen ...	130
5.5.2	Gütekriterien	132
5.5.3	Verschiedene Arten der Bewertung und Leistungsbemessung	133
	Anhang	141