

# INHALTSVERZEICHNIS

## **BERUFSFÖRMIGE TÄTIGKEITEN UND BERUFE AUS BERUFS- UND BERUFSBILDUNGSWISSENSCHAFTLICHER PERSPEKTIVE – VORWORT**

13

<b>1</b>	<b>ENTWICKLUNG DER BERUFE IM GESCHICHTLICHEN VERLAUF – EIN GEGENSTAND DER BERUFS- UND BERUFSBILDUNGSWISSENSCHAFT</b>	17
<b>1.1</b>	<b>Berufe, Berufsgeschichte und Berufsforschung</b>	17
1.1.1	Berufe als Gegenstand geschichtlichen Interesses	17
1.1.2	Berufsgeschichte – Entwicklung der Berufe in historischer Forschungsperspektive	19
<b>1.2</b>	<b>Prähistorische und frühgeschichtliche berufsförmige Tätigkeiten - Aufgaben und Arbeitsteilung</b>	22
1.2.1	Ursprünge der prähistorischen Entwicklung von vorberuflichen Tätigkeiten	22
1.2.2	Differenzierung von spezifischen berufsförmigen Tätigkeiten bei Nomaden und Sesshaften in der Jungsteinzeit	25
1.2.3	Entstehung von berufsförmigen Tätigkeiten und Berufen im Übergang von der Urgeschichte zur Frühgeschichte	29
<b>1.3</b>	<b>Differenzierungen bei den berufsförmigen Arbeitstätigkeiten in den antiken Hochkulturen – Einflüsse auf die europäische Berufsgeschichte</b>	33
1.3.1	Differenzierung der Berufe im Alten Orient unter besonderer Berücksichtigung Babyloniens	33
1.3.2	Differenzierung der Berufe im antiken Griechenland	44
1.3.3	Berufsförmige Tätigkeiten im Imperium Romanum	51
<b>1.4</b>	<b>Tätigkeitsbezogene und berufsförmige Spezialisierung im Mittelalter</b>	59
1.4.1	Berufsvorstellungen der Antike und Neuformierung der Arbeits- und Berufswelt im frühen Hochmittelalter	59
1.4.2	Ständische Gesellschaft	61
1.4.3	Berufe der Zünfte und der Gilden	65
1.4.4	Gehobene und gelehrte Berufe	69
1.4.5	Berufsausbildung im Mittelalter	70
1.4.6	Ende der Arbeits- und Berufstätigkeiten im Mittelalter	75

<b>1.5</b>	<b>Stände und Berufe in der frühen Neuzeit</b>	77
1.5.1	Allgemeine Entwicklungen in der frühen Neuzeit	77
1.5.2	Zünftige und nicht-akademische Berufe in der frühen Neuzeit	80
1.5.3	Berufserziehung in der frühen Neuzeit	84
1.5.4	Höhere Berufe und Ämter	86
1.5.5	Ausbildung der höheren und gelehrten Stände in der frühen Neuzeit	88
1.5.6	Ende der Arbeits- und Berufstätigkeit in der frühen Neuzeit	93
<b>1.6</b>	<b>Entwicklung der berufsförmigen Tätigkeiten und Berufe vom Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation bis zum zweiten Deutschen Kaiserreich</b>	96
1.6.1	Allgemeine Entwicklungen im Bereich der Berufe und der Berufswelt im neunzehnten Jahrhundert	96
1.6.2	Nicht-akademische Berufe	102
1.6.3	Ausbildung zu den nicht-akademischen Berufen	104
1.6.4	Akademische Berufe und höhere Berufe	109
1.6.5	Ausbildung für die höheren und akademischen Berufe im neunzehnten Jahrhundert	113
1.6.6	Ende der Arbeits- und Berufstätigkeit im neunzehnten Jahrhundert	117
<b>1.7</b>	<b>Entwicklung der berufsförmigen Tätigkeiten und Berufe vom Zweiten Deutschen Kaiserreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands</b>	119
1.7.1	Allgemeine Entwicklungen im Bereich der Berufe und der Berufswelt im zwanzigsten Jahrhundert	119
1.7.2	Differenzierung der nicht- akademischen Berufe	131
1.7.3	Ausbildung zu den nicht-akademischen Berufen	142
1.7.4	Differenzierungen bei den akademischen Berufen	156
1.7.5	Ausbildung zu den höheren und akademischen Berufen im zwanzigsten Jahrhundert	162
1.7.6	Ende der Arbeits- und Berufstätigkeit im zwanzigsten Jahrhundert	174
<b>1.8</b>	<b>Entwicklung des Begriffs „Beruf“ im geschichtlichen Verlauf</b>	176
<b>2</b>	<b>BERUFSFÖRMIGE TÄTIGKEITEN UND BERUFE DER GEGENWART</b>	188
<b>2.1</b>	<b>Bedeutung der berufsförmigen Arbeit und der Berufe</b>	188
2.1.1	Gegenwärtiger Begriff des Berufs in der Diskussion	188
2.1.2	Berufsbeschreibungen und Berufsbilder zwischen Abstraktheit und Konkretheit	196
2.1.3	Job, Beruf und Profession im allgemeinen gesellschaftlichen und wissenschaftlichen Diskurs	200
2.1.4	Lebensläufe von Jobs, Berufen und Professionen	213

2.1.5	Berufe und Beruflichkeit	218
2.1.6	Dimensionen von Berufen und Beruflichkeit	222
2.1.7	Beruflichkeit in nicht-akademischen Tätigkeitsbereichen	225
2.1.8	Beruflichkeit und Professionalität in akademischen Tätigkeitsbereichen	227
2.1.9	Konzepte zum Erhalt von Beruflichkeit – Notwendigkeiten und Möglichkeiten	231
2.1.10	Relevanz der berufsförmigen Arbeit, der Berufe und der Professionen für die Menschen und das Gesellschafts- sowie Beschäftigungssystem	238
<b>2.2</b>	<b>Einordnung, Arten und Ausformungen der Berufe</b>	<b>243</b>
2.2.1	Grundlegende Differenzierung, Arten und Ausformungen der Berufe	243
2.2.2	Berufsbenennungen und -bezeichnungen	244
2.2.3	Ausbildungs- und Studienberufe	246
2.2.4	Reglementierte Berufe und Berufsbezeichnungen	248
2.2.5	Erwerbsberufe	250
2.2.6	Ungeschützte Berufsbezeichnungen und -benennungen	253
2.2.7	Einordnung der Berufe durch Qualifikationsrahmen	254
2.2.8	Einordnung der Berufe und Ordnungen durch Berufsklassifikationen	256
<b>2.3</b>	<b>Nicht-akademische Berufe und Ausbildungsvoraussetzungen</b>	<b>265</b>
2.3.1	Anerkannte Ausbildungsberufe des nicht-akademischen Bereichs	265
2.3.2	Nicht-akademische Berufe des Schulberufssystems	266
2.3.3	Nicht-akademische Freie Berufe	268
2.3.4	Nicht-akademische Fortbildungsberufe	269
2.3.5	Nicht-akademische Erwerbsberufe	273
<b>2.4</b>	<b>Akademische Berufe und Ausbildungsvoraussetzungen</b>	<b>275</b>
2.4.1	Berufe akademischer Erstausbildung	275
2.4.2	Freie akademische Berufe	278
2.4.3	Akademische Weiterbildungsberufe	282
2.4.4	Akademische Erwerbsberufe	287
<b>2.5</b>	<b>Verschiedenartigkeit und Vielzahl von Berufsarten</b>	<b>289</b>
2.5.1	Zur Verschiedenartigkeit und Vielzahl von nicht-akademischen Berufsarten	289
2.5.2	Zur Verschiedenartigkeit und Vielzahl von akademischen Berufsarten	294
<b>2.6</b>	<b>Strukturlinien berufsgeschichtlicher Entwicklung</b>	<b>298</b>
	– <b>Zusammenfassung</b>	<b>298</b>
2.6.1	Zunahme der Anzahl der Berufe sowie Veränderung des Arbeits- und Berufsbegriffs	298
2.6.2	Entwicklung der Berufsausbildung im geschichtlichen Verlauf	303
2.6.3	Gestaltungsmöglichkeiten zum Ende der Arbeits- und Berufstätigkeit	305

<b>3</b>	<b>BERUFE UND BERUFLICHE TÄTIGKEITEN ALS GEGENSTAND DER BERUFSWISSENSCHAFT</b>	307
<b>3.1</b>	<b>Ausgangslage zur Entwicklung der Berufswissenschaft – Entstehungszusammenhänge, wissenschaftliche Bestände und Ergebnisse</b>	307
3.1.1	Von der Berufskunde zur Berufswissenschaft	307
3.1.2	Singuläre Berufsforschungen – Ausgangspunkte berufswissenschaftlicher Ansätze	315
3.1.3	Veränderungen der Berufswelt als Auslöser der Berufsforschung	319
3.1.4	Berufswissenschaftliche Ansätze und Diskurse zu den nicht-akademischen Berufen	322
3.1.5	Berufswissenschaftliche Ansätze – Diskurse zu akademischen Berufen	327
3.1.6	Aufgaben einer auf Berufe bezogenen Forschung	330
3.1.7	Von fragmentierter Berufsforschung zur Berufswissenschaft – Problemfelder	331
<b>3.2</b>	<b>Berufswissenschaft und Berufstheorie – Ausformungen, Aufgaben und Perspektiven</b>	337
3.2.1	Zum Begriff „Berufswissenschaft“	337
3.2.2	Berufswissenschaft als Wissenschaft der Berufe – Annäherungen an den Untersuchungsgegenstand „Beruf“	349
3.2.3	Berufstheorie – Ein wichtiger Arbeitsbereich der Berufswissenschaft	351
3.2.4	Berufswissenschaftsentwicklung – Rahmungebung für die berufswissenschaftliche Forschung	359
<b>3.3</b>	<b>Allgemeine und spezifische Berufsforschung</b>	368
3.3.1	Allgemeine Berufsforschung	368
3.3.2	Spezifischen Berufsforschung	370
<b>3.4</b>	<b>Merkmale von Berufen sowie berufsförmigen Tätigkeiten – Beispiele für Untersuchungsthemen der allgemeinen und spezifischen Berufswissenschaft</b>	374
3.4.1	Berufsbezeichnungen – Begrifflichkeiten und Datenlage	374
3.4.2	Merkmale von berufsförmiger Arbeit und von Berufen	375
3.4.3	Beruflichkeit als Gegenstand der Berufswissenschaft und Berufsforschung	381
3.4.4	Verberuflichungs- und Entberuflichungstendenzen – Berufswissenschaftliche Untersuchungsgegenstände	385
<b>3.5</b>	<b>Berufswissenschaftliche Methoden</b>	392
3.5.1	Methoden berufswissenschaftlicher Arbeit	392
3.5.2	Methodenproblematik bei der berufswissenschaftlichen Forschung	394
3.5.3	Vergleichsmethoden in der Berufsforschung	406
3.5.4	Fallstudien in der berufswissenschaftlichen Forschung	418

3.5.5	Berufswissenschaftliche Sektoranalysen	431
3.5.6	Zur Bedeutung von Methoden berufswissenschaftlicher Forschung - Ausblick	439
<b>3.6</b>	<b>Berufswissenschaftliche Untersuchungssystematik</b>	442
3.6.1	Ausformungen und Richtungen der berufswissenschaftlichen Forschung	442
3.6.2	Allgemeine Berufsforschung	444
3.6.3	Spezifische Berufsforschung	447
3.6.4	Ebenen berufswissenschaftlicher Forschung	452
3.6.5	Forschungsprozesse	455
3.6.6	Einordnung der Berufsforschung in das Wissenschaftssystem	462
3.6.7	Berufswissenschaftliche Forschungssystematik im Zusammenhang von Aufgaben, Zielen, Gegenständen und Methoden	465
3.6.8	Grundlagenforschung und Anwendungsforschung	468
<b>3.7</b>	<b>Studien zu berufswissenschaftlichen Forschungsvorhaben</b> <b>- Ein Beispiel zur Frage der Substituierbarkeit von</b> <b>Berufen oder Berufsteilqualifikationen durch den Rechnereinsatz</b>	478
3.7.1	Aussagen im Vorfeld der Studie	478
3.7.2	Forschungsziel der Studie	478
3.7.3	Forschungsansatz der Untersuchung	479
3.7.4	Auswertung der Materialien und Einzelergebnisse der Studie	479
3.7.5	Einzelbefunde der Studie	480
3.7.6	Berufswissenschaftliches Gesamtergebnis der Studie	486
<b>3.8</b>	<b>Berufswissenschaftliche Forschungslücken und Perspektiven</b>	487
3.8.1	Lücken und Problem im Bereich der Berufsforschung	487
3.8.2	Anstöße zur berufswissenschaftlichen Forschung in wenig behandelten Bereichen	488
3.8.3	Aussichten und Aspekte der Berufswissenschaft in der Gegenwart in ihrer gesamtgesellschaftlichen Bedeutung	495
3.8.4	Zukunftsbedeutung berufswissenschaftlicher Arbeit	498
3.8.5	Entwicklungsperspektiven berufswissenschaftlicher Arbeit	499
<b>4</b>	<b>BERUFLICHES LERNEN UND STUDIEREN ALS GEGENSTAND DER BERUFSBILDUNGSWISSENSCHAFT</b>	502
<b>4.1</b>	<b>Ausgangslage zur Entwicklung der Berufsbildungswissenschaft</b> <b>– Entstehungszusammenhänge, wissenschaftliche Bestände und</b> <b>Ergebnisse</b>	502
4.1.1	Von der Berufs- und Wirtschaftspädagogik zur Berufsbildungswissen- schaft	502
4.1.2	Bisherige Berufs- und Wirtschaftspädagogikpädagogik – Wesentliche Ausgangspunkte von Berufsbildungswissenschaft und Berufsforschung	509

<b>4.2</b>	<b>Zum Stand der berufsbildungswissenschaftlichen Diskurse zu den nicht-akademischen und akademischen Berufen</b>	519
4.2.1	Curriculare Überlegungen zum Berufsbildungsgesamtsystem	519
4.2.2	Bedingungen für berufsbildungswissenschaftliche Diskurse und Untersuchungen bei den nicht-akademischen Berufen	521
4.2.3	Bedingungen für berufsbildungswissenschaftliche Diskurse und Untersuchungen bei den akademischen Berufen	543
4.2.4	Ausgangslage für die berufsbildungswissenschaftlichen Arbeiten zu Funktionen und Aufgaben des Berufsbildungsgesamtbereichs	560
<b>4.3</b>	<b>Vergleichende Betrachtungen, Vorstudien und Untersuchungsansätze zu den wesentlichen Berufsbildungsmerkmalen und Ausbildungskonzepten des akademischen und nicht-akademischen Bereich</b>	569
4.3.1	Analogien bei wesentlichen Berufsbildungsmerkmalen im nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungssystem	569
4.3.2	Untersuchungsansatz: Analogien zwischen der curricularen Organisation im nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereich	570
4.3.3	Untersuchungsansatz: Analogien zwischen den didaktisch-methodischen und lernorganisatorischen Konzeptionen im nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereich	573
4.3.4	Untersuchungsansatz: Grobstrukturelle Übereinstimmungen im nicht-akademischen und akademischen Subsystem	575
4.3.5	Analyse und Bewertung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede des nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungssystems	579
4.3.6	Betrachtungen und Ansätze zum Berufsbildungsgesamtsystem – Ein wachsendes Forschungsfeld	581
<b>4.4</b>	<b>Berufsbildungswissenschaft und Theorie beruflichen Lehrens und Lernens</b>	588
4.4.1	Relevanz, Bedeutung und Wirkung berufsbildungswissenschaftlicher Forschungen	588
4.4.2	Rahmungebungen für die Berufsbildungswissenschaft	592
4.4.3	Zusammenhänge von Berufsbildungstheorie und Berufsbildungswissenschaft	600
4.4.4	Kritisch-systemische Berufsbildungstheorie als Überbau	605
<b>4.5</b>	<b>Methoden berufsbildungswissenschaftlicher Tätigkeiten – Ein Assortiment</b>	614
4.5.1	Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsschwerpunkte und einsetzbare Methoden	614
4.5.2	Methoden zentraler berufswissenschaftlicher Bedeutung	619
4.5.3	Wissenschaftliche Methodenansätze für randständige Felder der Berufsbildung	627
<b>4.6</b>	<b>Berufsbildungsforschung</b>	630
4.6.1	Historische Entwicklung der Berufsbildungsforschung	630
4.6.2	Arbeitsfelder der Grundlagen- und Anwendungsforschung	642

4.6.3	Forschungsdesign und Forschungsabläufe	648
4.6.4	Institutionen berufsbildungswissenschaftlicher Forschung	656
4.6.5	Berufliche Fachrichtungen als spezifischen Orte berufswissenschaftlicher Forschung und Lehre	662
<b>4.7</b>	<b>Ausgewählte berufsbildungswissenschaftliche Forschungsfelder</b>	<b>67</b>
4.7.1	Grundlagenforschungsfeld: Allgemein- und Berufsbildung im nicht-akademischen Bereich	672
4.7.2	Grundlagenforschungsfeld: Allgemein- und Berufsbildung im akademischen Bereich	674
4.7.3	Forschungsfeld: Ausbildung und Unterricht im nicht-akademischen Bereich	676
4.7.4	Forschungsfeld: Lehre im akademischen Bereich	679
4.7.5	Forschungsfeld: Berufsbildung und Arbeitsmarkt	682
<b>4.8</b>	<b>Berufsbildungswissenschaftliche Forschung – am Beispiel „Szenarien zur Weiterentwicklung der Berufsbildung im Rahmen von Industrie 4.0“</b>	<b>685</b>
4.8.1	Ausgangshypothesen und Untersuchungsmethoden	685
4.8.2	Szenarien zu Berufsbildern bei Industrie 4.0	685
4.8.3	Studienergebnis: Schlussfolgerungen aus den Szenarien	691
4.8.4	Empfehlungen zur weiteren Gestaltung von Berufsbildern	695
<b>4.9</b>	<b>Perspektiven für das gesamte Berufsbildungssystem und die Berufsbildungswissenschaft</b>	<b>697</b>
4.9.1	Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsaufgaben im Gesamtberufsbildungssystem	697
4.9.2	Weiterentwicklung des gesamten Berufsbildungssystems durch vermehrte Forschungsaktivitäten	700
4.9.3	Theorieentwicklung für das gesamte Berufsbildungssystem als Zukunftsaufgabe	703
4.9.4	Zukünftige Aufgaben der Berufsbildungswissenschaft – Ausblick	704
<b>5</b>	<b>ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN BERUFSWISSENSCHAFT UND BERUFSBILDUNGSWISSENSCHAFT</b>	<b>706</b>
<b>5.1</b>	<b>Rahmengebende Überlegungen zum Verhältnis von Berufswissenschaft und Berufsbildungswissenschaft</b>	<b>706</b>
5.1.1	Wandel der Berufs- und Lebenswelt – Anforderungen an die Berufs- und Berufsbildungswissenschaft	706
5.1.2	Disziplinbestimmte Ansichten zum Verhältnis von Berufsforschung und Berufsbildungsforschung	707
5.1.3	Verhältnisse zwischen Berufsforschung und Berufsbildungsforschung	709

5.1.4	Berufswissenschaft und Berufsbildungswissenschaft – Zwischen Differenzierung und Integration	713
<b>5.2</b>	<b>Themen berufswissenschaftlicher und berufsbildungswissenschaftlicher Forschung – Betrachtungen zu zwei Arbeitsfeldern</b>	715
5.2.1	Berufs- und Berufsbildungsforschung als gesellschaftlicher Auftrag und wissenschaftliches Thema	715
5.2.2	Zur berufsbildungswissenschaftlichen und berufswissenschaftlichen Forschung – Thematische Betrachtungen	716
5.2.3	Zusammenwirken der spezifischen Berufsforschung und der Didaktik beruflichen Lernens und Studierens	722
5.2.4	Bewertungen berufsbildungs- und berufswissenschaftlicher Forschung – Zwischen Realismus und Skepsis	726
<b>5.3</b>	<b>Berufe, Berufswissenschaft und Berufsbildungswissenschaft im Focus von Erkenntnisinteressen</b>	
	– Zum Ausbau der spezifischen Wissenschaften	729
5.3.1	Erkenntnisinteressen, Aufgaben und Forschungsbereiche der Berufs- und Berufsbildungswissenschaft – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	729
5.3.2	Gemeinsame und komplementierende Untersuchungen	732
5.3.3	Aktuelle Forschungsfelder der Berufs- und Berufsbildungswissenschaft	734
5.3.4	Berufs- und berufsbildungswissenschaftliche Tätigkeiten – Möglichkeiten gemeinsamer oder komplementierender Forschung	738
<b>5.4</b>	<b>Berufe, Berufswissenschaft und Berufsbildungswissenschaft im Gestaltungszusammenhang – Perspektiven</b>	740
<b>6</b>	<b>LITERATURVERZEICHNIS</b>	743
<b>7</b>	<b>SACHWORTVERZEICHNIS</b>	816
<b>8</b>	<b>NAMENSVERZEICHNIS</b>	824
<b>9</b>	<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS</b>	834
<b>10</b>	<b>BILDNACHWEIS</b>	840