

Inhalt

Einleitung der Herausgeberinnen.....	6
I. Herausforderungen, Potenziale, Lösungen.....	15
Zum Umgang mit sprachlicher Diversität an deutschen Schulen: Curriculare Aspekte und sprachdidaktische Modelle <i>(Gesa Siebert-Ott und Lena Decker)</i>	16
Heterogenität in Vorbereitungsklassen – was heißt das überhaupt? <i>(Yvonne Decker-Ernst)</i>	32
Interkulturelles (!?) Lernen in sprachlich heterogenen Lerngruppen <i>(Heidi Rösch)</i>	50
Mittlersprache(n) im Schulkontext: Theoretische Rahmung und konkrete Einsatzmöglichkeiten <i>(Diana Maak und Julia Ricart Brede)</i>	62
Sprachdiagnostik und Sprachstandsbeobachtung <i>(Stefan Jeuk)</i>	79
II. Lern- und Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts.....	93
Mehr als Alphabet – Förderung des zweitsprachlichen Schriftspracherwerbs von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern <i>(Diana Feick und Marta Dawidowicz)</i>	94
Lesen – unterwegs zu neuen Welten <i>(Anja Ballis und Stefan Hackl)</i>	109
Schreiben im bildungssprachlichen Register: Generative Textproduktion in der Sekundarstufe <i>(Alexandra L. Zepter)</i>	124
Sprechen und Zuhören <i>(Juliane Stude und Olga Fekete)</i>	141
Grammatik im Deutschunterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern <i>(Diana Gebele)</i>	158

Basis-Wortschatz: Auswahl und Vermittlung <i>(Ingelore Oomen-Welke)</i>	174
III. Professionalisierung von Lehrkräften	190
Lehrer(innen)-Professionalisierung für den Deutschunterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern: Praxisorientierte Lehr- und Lernformate an der Universität zu Köln <i>(Diana Gebele und Alexandra L. Zepter)</i>	191
Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung: Vorurteilsbewusster und sprachsensibler Englischunterricht in der Zuwanderungsgesellschaft <i>(Roman Bartosch und Andreas Rohde)</i>	204
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....	220