

Inhalt

Vorwort – Warum es so wichtig ist, das WAS in der Bildung neu zu denken	1
Einleitung	6
Kapitel 1 – Bildung für eine Welt im Wandel neu gestalten	9
Globale Trends und Herausforderungen.....	9
Nachhaltigkeit	12
VUCA und Werte.....	16
Exponentielles Wachstum und Zukunftsprognosen	18
Der Einfluss von Technik auf die Gesellschaft.....	23
Technik, Automatisierung, Outsourcing und Jobs.....	25
Das Wettrennen zwischen Technik und Bildung	32
Kapitel 2 – Bildungsziele für das 21. Jahrhundert.....	36
Die Natur und die Entwicklung von Bildungszielen	36
Individuelle Bildungsziele	36
Gesellschaftliche Ziele	38
Bildungsziele.....	43
Bildung im Wandel?.....	46
Kernanforderungen an ein Curriculum für das 21. Jahrhundert	49
Anpassungsfähigkeit.....	49
Gleichgewicht	53
Ein verbindendes Framework für Bildungsziele	58
Wozu ein neues Framework für die Bildung?	58
Unsere Theorie des Wandels	63
Das Vorgehen des CCR	67
Mehr als nur Wissen – ein Framework von Kompetenzen für das 21. Jahrhundert	73
Kapitel 3 – Die Dimension Wissen	82
Traditionelles und modernes Wissen	82
Entwicklungen auf der Landkarte der traditionellen Wissensfelder	82

Wie man die traditionellen Fächer nach Relevanz zusammenstellt	89
Drei Ebenen von Nutzen	96
Modernes (fächerübergreifendes) Wissen	98
Längere menschliche Lebenserwartungen	100
Vernetzte Menschen, Organisationen und Welt	101
Aufstieg von smarten Maschinen und Systemen	103
Big Data und Neue Medien	105
Umweltbelastungen und -anforderungen	107
Optimierte Menschen / Transhumanismus	109
Synthese zu modernen, fächerübergreifenden Wissensfeldern ..	111
Querschnittsthemen	112
Globale Kompetenz	113
Informationskompetenz	113
Systemdenken	116
Design Thinking	118
Umweltbewusstsein	119
Digitale Kompetenz	120
Das CCR Wissens-Framework auf einen Blick	122
Kapitel 4 – Die Dimension Skills	123
Wissen und Skills gemeinsam denken	124
Skills und Lücken im Eduployment	125
Kreativität	129
Kritisches Denken	134
Kommunikation	137
Kollaboration	139
Angewandtes Lernen	141
Kapitel 5 – Die Dimension Charakter	142
Warum Charaktereigenschaften entwickeln?	142
Ziele von Charakterbildung	144
Die sechs Charaktereigenschaften	146
Achtsamkeit (<i>Mindfulness</i>)	151
Neugier (<i>Curiosity</i>)	153
Mut (<i>Courage</i>)	156
Resilienz (<i>Resilience</i>)	158
Ethik (<i>Ethics</i>)	160
Menschenführung (<i>Leadership</i>)	162

Kapitel 6 – Die Dimension Meta-Lernen.....	165
Metakognition – Lernziele, -strategien und -ergebnisse reflektieren	166
Ein dynamisches Selbstbild (Growth Mindset) verinnerlichen ..	171
Der Stellenwert von Meta-Lernen	174
Kapitel 7 – Kurze Überlegungen zum <i>WIE</i>.....	177
Eine Feedbackschleife zwischen dem WAS und dem WIE	177
Das Zusammenspiel mit digitalen Medien	178
Kapitel 8 – Abschließende Gedanken.....	182
Bildung, Evidenz und Handeln	182
Gesellschaftliches Meta-Lernen.....	185
Anhang	187
Englisches Original	188
Deutsche Übersetzung	189
Über das CCR	191
Über die Autoren	197