

Inhalt

Vorwort	8
1 Einführung	10
2 Theoretische Verortung der Exkursion als methodische Großform und lerntheoretische Grundlagen	15
2.1 Unterschiedliche Raumkonzepte	15
2.2 Kompetenzorientierung	17
2.3 Lerntheoretische Grundlagen	19
3 Die Entwicklung der Exkursion als methodische Großform	22
4 Methodische Grundtypen	25
4.1 Die klassische „Fahrt ins Blaue“	28
4.2 Die problemorientierte Überblicksexkursion	31
4.3 Die handlungsorientierte Arbeitsexkursion	33
4.4 Konstruktivistische Methoden	38
4.5 Kombinationsmöglichkeiten	42
5 Praxis-Szenarien	45
5.1 Schüler- und Studierendenexkursionen im Vergleich	48
5.2 Wandertag, Schulausflug und Tagesexkursion	49
5.3 Besichtigungen und Führungen (überwiegend mit Erläuterungen durch Dritte)	51
5.4 Klassen- und Stufenfahrten	52
5.5 Fahrten ins Ausland	53
5.6 Projekttag und -wochen, Freiversuche und Erkundungen am Schul- bzw. Studienort	54
5.7 Fächerübergreifende Exkursionen	55

6	Praxistipps	57
6.1	Die passende Exkursion nach Fach, Alter, Gruppengröße und Schulform	59
6.2	Vorplanung, Ziel-, Themenfindung	60
6.3	Vorexkursion und Nutzung von Geodateninfrastruktur	64
6.4	Finanzierung	65
6.5	Vorbereitung im Unterricht bzw. Seminar	67
6.6	An- und Abreise und Fortbewegung vor Ort	68
6.7	Unterkünfte	76
6.8	Verpflegung und Ernährung	78
6.9	Tagesplanung und Zeitmanagement	79
6.10	Freie Zeitfenster während der Exkursion	80
6.11	Methodenfindung	81
6.12	Prüfungsformen und Ergebnissicherung	83
6.13	Evaluation	88
7	Häufig auftretende Schwierigkeiten	90
7.1	Schüler bzw. Studierende mit körperlichen oder psychischen Einschränkungen	90
7.2	Konflikte während der Exkursion	93
7.3	Aufsichtspflicht, Unfallschutz und rechtliche Rahmenbedingungen	95
7.4	Notfälle und Vorsorgemaßnahmen	96
7.5	Alternativprogramme	98
7.6	Vermeidung von Fehlern bei Planung und Durchführung	99
8	Fachspezifische Exkursionen	102
8.1	Exkursionen im Geographie-Studium <i>von Christian Stolz</i>	102
8.2	Exkursionen in der universitären Lehrerbildung im Fach Biologie <i>von Dennis Barnekow</i>	107
8.3	Außerschulische Lernorte im Fach Theologie in der universitären Lehrerbildung <i>von Markus Pohlmeier</i>	113
8.4	Exkursionen im Schulsport und im sportwissenschaftlichen Studium <i>von Jan Erhorn und Jürgen Schwier</i>	118
8.4.1	Merkmale von Bewegungs- und Sportexkursionen	119
8.4.2	Wassersportexkursionen/Wassersport im Rahmen von Aufhalten im Schullandheim	122
8.4.3	Zusammenfassung	125
8.5	Zielsetzung Demokratie: Fachdidaktische Anmerkungen zu den Chancen und Risiken des außerschulischen Lernortes „Parlament“ im Politikunterricht <i>von Peer Egtved</i>	126
8.6	Bedeutung und didaktisches Potenzial von Exkursionen im Geschichtsunterricht <i>von Sebastian Haude</i>	134

8.7	Exkursionen im Fremdsprachenunterricht an Schulen: Alternative zum Schüleraustausch	142
	<i>von Peter Brünker</i>	
8.7.1	Der klassische Ansatz für interkulturelle Begegnungen – der Schüleraustausch	143
8.7.2	Ein neues Konzept für interkulturelle Begegnungen: die Exkursion.	143
8.7.3	Das Potenzial von Gastfamilien nutzen	144
8.7.4	Schüleraktivierende Programmgestaltung als Voraussetzung	145
8.7.5	Die „ <i>project task</i> “ als exkursionsübergreifende Aufgabe	147
8.7.6	Erfahrungswerte	147
9	Projektideen	149
9.1	Kurzzeitige Umweltbeobachtungen: Das Wetter-Messprojekt	149
9.2	Längerfristige Umweltbeobachtungen: Der Sukzessionsversuch	150
9.3	Ein Waldprojekt mit Schülern	150
	<i>von Ingrid Engelbart</i>	
9.4	Klassische Beobachtungsaufgaben	156
9.5	Projekt mit Honigbienen.	157
9.6	Exkursionen nach Osteuropa als interkulturelle Erfahrung	161
	Literaturverzeichnis	166
	Autorenverzeichnis	173
	Quellennachweis	176
	Sachverzeichnis	177