

INHALT

1	Einleitung	7
2	Frühe orthographische Fehlerforschung	11
2.1	Über die psychologisch-ätiologische Fehlerforschung	13
	2.1.1 Die Fehlerarten von WEIMER	14
	2.1.2 Zur Typologie der Fehler nach KERN	29
	2.1.3 Sachstrukturelles Fehlersystem von BISCHOFF	46
	2.1.4 Anwendungsorientierte Fehlersysteme	60
2.2	Zur deskriptiv-quantifizierenden Fehlerforschung	68
	2.2.1 Das Fehlersystem von PLICKAT	69
	2.2.2 Die Fehlertypologie von RIEHME & HEIDRICH	78
	2.2.3 Die Fehlerkategorien von MENZEL	86
	2.2.4 Weitere deskriptive Untersuchungen und Übersichten	88
3	Orthographiesystematik und Entwicklungsorientierung der Fehlerforschung	91
3.1	Orthographietheoretische Voraussetzungen von qualitativen Fehleranalysen	91
3.2	Phasenmodelle des Orthographie-Erwerbs	97
	3.2.1 Entwicklungsphasen des Schreibenlernens nach EICHLER	104
	3.2.2 Niveaustufen im Schreiblernprozess nach DEHN	110
	3.2.3 Stufenmodell des Lesen- und Schreibenlernens nach FRITH	116
	3.2.4 Das Stufenmodell nach VALTIN	125
	3.2.5 Entwicklungsstufen nach SCHEERER-NEUMANN	127
	3.2.6 Modelle nach BRÜGELMANN & BRINKMANN	134
	3.2.7 Weitere Orthographie-Erwerbsmodelle	137
	3.2.8 Zusammenfassung und weitere Aspekte	142

4	Aktuelle Instrumente und Verfahren zur Fehleranalyse	147
4.1	Methodische Grundlagen der Messung von Rechtschreibleistungen	147
4.1.1	Selektions- und Förderdiagnostik sowie qualitative/quantitative Fehleranalysen	148
4.1.2	Gütekriterien für Testverfahren	151
4.1.3	Testabhängige und testunabhängige Diagnose-Instrumente	154
4.2	Hamburger Schreib-Probe (HSP)	160
4.2.1	Theoretisches Konzept der HSP	163
4.2.2	Auswertung der HSP	167
4.2.3	Ökonomie und HSP-Förderkonzept	174
4.3	Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA)	176
4.3.1	Theoretisches Konzept von der AFRA	178
4.3.2	Auswertung nach der AFRA	181
4.3.3	Ökonomie und AFRA-Förderkonzept	187
4.4	Oldenburger Fehleranalyse (OLFA)	188
4.4.1	Theoretisches Konzept von der OLFA	189
4.4.2	Auswertung nach der OLFA	191
4.4.3	Ökonomie und OLFA-Förderkonzept	199
4.5	Vergleich qualitativer Fehleranalyse-Instrumente	202
5	Orthographie-Erwerb unter besonderen Bedingungen	209
5.1	Gravierende Rechtschreibprobleme, LRS/Legasthenie	218
5.2	Orthographie-Erwerb in Deutsch als Zweitsprache (DaZ)	224
Anhang		
	Phonem-Graphem-Korrespondenzen im Deutschen	229
	Verzeichnis der Tabellen	237
	Erwähnte Tests und Handbücher, Homepage-Verzeichnis	239
	Literaturverzeichnis	242
	Sachregister	293