

Inhalt

<i>Stephan Hußmann und Barbara Welzel</i> Einleitung	7
<i>Stephan Hußmann, Ulrike Kranefeld, Jan Kuhl und Dorothee Schlebrowski</i> Das geschachtelte Tetraeder und inklusionsorientierte Designprinzipien als Modelle für Entwicklung und Forschung in einer inklusionsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung	11
<i>Björn Hermstein, Anke Hußmann, Anna-Lena Rose und Anna Vaskova</i> Beiträge der projektbegleitenden Evaluation für die Realisierung einer inklusionsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung	27
<i>Liudvika Leišytė, Bianca Schumacher und Barbara Welzel</i> Komplexität entfalten durch Veränderungsmanagement in einer Universität: Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung (DoProfiL)	43
<i>Franz B. Wember und Insa Melle</i> Adaptive Lernsituationen im inklusiven Unterricht: Planung und Analyse von Unterricht auf Basis des <i>Universal Design for Learning</i>	57
<i>Magdalena Buddeberg, Jan Duve, Elke Grimminger-Seidensticker, Kerstin Heberle, Sabine Hornberg, Anke Karber, Christina Krabbe, Ulrike Kranefeld, Melanie Radhoff, Dorothea Tubach, Uwe Uhlendorff</i> Videobasierte Fallarbeit in inklusionsbezogenen Seminaren	73
<i>Janieta Bartz, Katrin Feldhues, Thomas Goll, Dörte Kanschik, Rebecca Hüninghake, Christina Krabbe, Franziska Lautenbach und Ricarda Trapp</i> Das Universal Design for Learning (UDL) in der inklusionsorientierten Hochschullehre. Eine interdisziplinäre Bestandsaufnahme aus Sicht der Fachdidaktiken Chemie, Germanistik, Sachunterricht, Sport, Theologie und der Rehabilitationswissenschaft	93
<i>Kira Schlund, Michael Kortmann und Christoph Selter</i> Fachdidaktische Entwicklungsforschung im Projekt DoProfiL	109
<i>Susanne Prediger und Dilan Şahin-Gür</i> Mit sprachlicher Diversität im Mathematikunterricht umgehen lernen – Entwicklungsforschung zu einem inklusionsorientierten Seminar	125
<i>Lena Ackermann, Renate Delucchi Danhier, Sabrina Heiderich, Stephan Hußmann und Barbara Mertins</i> Begabung in Sprache und Mathematik relational testen (Be_SMart) Wahrnehmungsmuster und Strategien begabter Schülerinnen und Schüler aus psycholinguistischer und mathematikdidaktischer Perspektive	141

<i>Renate Delucchi Danhier und Barbara Mertins</i> Psycholinguistische Grundlagen der Inklusion. Schwerpunkt Bilingualismus	161
<i>Janieta Bartz, Renate Delucchi Danhier, Barbara Mertins, Katharina Christa Schüppel, Barbara Welzel und Tatiana Zimenkova</i> Auf dem Weg zur Neuverortung: Sprache, Objektkultur und Religion im transkulturellen Deutschland.....	179
<i>Christine Fresen, Stephan Hußmann, Marcus Nührenböcker, Sina Römer und Stefan Schmidt</i> Das LabprofiL – ein Labor für inklusionsorientierte Lehre und Entwicklungsforschung	195
<i>Carsten Bender, Birgit Drolshagen, Anna-Lena Rose, Liudvika Leišytė und Birgit Rothenberg</i> Entwicklung einer inklusionsorientierten universitären Lehramtsausbildung – Maßnahmen der Organisationsentwicklung und Qualifizierung der Lehrenden.....	207
<i>Gudrun Marci-Boehncke und Ingo Bosse</i> Inklusive digitale Medienbildung im (Deutsch-)Unterricht: Ein kooperatives Lehrkonzept von Rehabilitationswissenschaften und Literaturdidaktik	223
<i>Wibke Kleina, Corinna Lohmann, Melanie Radhoff, Christiane Ruberg, Astrid Edith Tan, Ricarda Trapp und Claudia Wittich</i> Kooperationsformate im Rahmen einer inklusionsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Konzeptionen und Reflexion erster Erfahrungen im Projekt DoProfiL.....	237
<i>Franziska Lautenbach, Anne Schröter, Katharina Krause, Ann-Kathrin Schlüter, Insa Melle, Jan Kuhl und Elke Grimminger-Seidensticker</i> Instrumente zur Seminarevaluation in DoProfiL – ein Querschnitt quantitativer Verfahren.....	253
<i>Anke Heyder, Anna Vaskova, Anke Hußmann und Ricarda Steinmayr</i> Wissen von angehenden Lehrkräften zu Diversität im Kontext schulischer Inklusion: Die Entwicklung eines Wissenstests und erste Ergebnisse.....	267
<i>Markus Gebhardt, Jan Kuhl, Claudia Wittich und Franz B. Wember</i> Inklusives Modell in der Lehramtsausbildung nach den Anforderungen der UN-BRK	279
<i>Silvia-Iris Beutel, Wibke Kleina und Christiane Ruberg</i> Verständigung und Beteiligung – Inklusion durch peerbasiertes Lernen in Schule und Hochschule	293