

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache – Wo stehen wir? Wo wollen wir hin? .....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Die Sprachentwicklung und ihre Bedeutung für das weitere Leben und Lernen .....</b>	<b>14</b>
2.1	Die normale Sprachentwicklung .....	15
2.2	Welche sprachlichen Probleme erschweren Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen das Lernen? – Die gestörte Sprachentwicklung .....	19
2.3	Welche Bedeutung hat Sprache für den Unterricht der Grundschule? .....	34
<b>3</b>	<b>Handlungsmöglichkeiten zur Sprachförderung in inklusiven Schulklassen .....</b>	<b>49</b>
3.1	Diagnostisches Vorgehen – vom Klassenscreening bis zum Förderplan .....	52
3.2	Handlungsmöglichkeiten zur Sprachförderung im Klassenkontext .....	66
3.3	Handlungsmöglichkeiten für die spezielle Sprachförderung .....	118
3.4	Zusammenfassung .....	137
<b>4</b>	<b>Sprachförderung im Rügener Inklusionsmodell .....</b>	<b>139</b>
4.1	Feststellung der sprachlichen Leistungsfähigkeit ...	141
4.2	Sprachförderung und evidenzbasierte Praxis .....	144
4.3	Fazit und abschließende Hinweise zur praktischen Umsetzung .....	156
	<b>Literatur .....</b>	<b>161</b>