

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	8
<b>1 Einleitung</b>	14
<b>2 Das Gedankenexperiment</b>	22
2.1 Rahmenbedingungen für die Nutzung der Methode des Gedankenexperimentes	24
2.2 Ein Beispiel eines mentalen Forschungsmodells für sozialwissenschaftliche Experimente	27
2.3 Methoden zur Variation von Elementen des mentalen Forschungsmodells	31
2.4 Diskussion	41
<b>3 Metaphern als Theorieentwicklungsmethode</b>	44
3.1 Grenzen als fundamentale Bestandteile erzieherischer Praxis und sozialwissenschaftlicher Forschung	44
3.2 Die Grenz-Metapher als Quelle sozialwissenschaftlicher Theorieentwicklung	45
3.3 Ein Anwendungsfall: Die Grenzmetapher als Grundlage theoretischer Weiterentwicklungen	49
3.4 Diskussion	53
<b>4 Methodenbasierte Theorieexploration</b>	56
4.1 Grundlagen einer methodenbasierten Theorieexploration	56
4.2 Eine Beispielstudie: Parallelwelt-Erfahrung und Erziehungsorientierung	58
4.3 Methodische Grundlagen der Beispielstudie	62
4.4 Ergebnisse der Beispielstudie	64
4.4.1 Ergebnisse zu den Konstruktvalidierungsversuchen	64
4.4.2 Zum Einfluss der Erziehungsorientierung auf die Parallelwelt-Erfahrung	66
4.5 Diskussion	70

<b>5</b>	<b>Das Erstellen von Prozessmodellen</b>	73
5.1	Sozialwissenschaftliche Prozesstheorien und ihre Analyse	73
5.1.1	Grundkonfigurationen über theoretische Beziehungen in der Zeit	75
5.1.2	Konzepte der Stabilität in der Entwicklung von Theorien	77
5.1.3	Leitfragen als Kriterien zur Stimulierung und Bewertung der Berücksichtigung der Zeitdimension bei der Theorieentwicklung	78
5.2	Methoden zur Entwicklung von Prozesstheorien	80
5.2.1	Ein Überblick über Methoden zur Entwicklung von Prozesstheorien	80
5.2.2	Ausgewählte Methoden zur Entwicklung von Prozesstheorien	83
5.3	Ein Beispiel zur Entwicklung einer Prozesstheorie	90
5.4	Diskussion	93
<b>6</b>	<b>Theorien systemisch gestalten</b>	94
6.1	Grundlagen einer Wissenschaft von Systemen	94
6.2	Ausgewählte spezielle Systemtheorien	96
6.2.1	Netzwerk-Modelle und deren Entwicklung	96
6.2.2	Hierarchische Mehrebenen-Modelle und deren Entwicklung	102
6.2.3	Mikro-, Meso-, Makro-Modelle und deren Entwicklung	104
6.3	Weitere Strategien der systemischen Theorieentwicklung	108
6.3.1	Ein Beispiel einer Theorieentwicklung nach der Soft Systems Methodology von Checkland (1985)	108
6.3.2	Das Lernen von System-Denken als systemische Theorieentwicklungsmethode	109
6.3.3	Theorieentwicklung im Theorie-Praxis-Kontext	112
6.4	Diskussion	120
<b>7</b>	<b>Entwicklungssteuerungsmodelle formulieren</b>	122
7.1	Grundlagen von Entwicklungssteuerungsmodellen	123
7.2	Ein Beispiel eines Entwicklungssteuerungsmodells	133
7.3	Zur Methode der Erstellung eines Entwicklungssteuerungsmodells	135
7.4	Die Prüfung von Entwicklungssteuerungsmodellen	141
7.5	Diskussion	144

<b>8 Die Rolle von Sprache bei der Messung in den Sozialwissenschaften</b>	147
8.1 Translational Research oder „Third mission“: Wissenschaft als sprachlicher Übersetzungsprozess	147
8.2 Sprache und Messungen	151
8.3 Messprobleme und die Rolle von Sprache	153
8.3.1 Methodenvarianz und sprachbezogene Messfehler	153
8.3.2 Quantitative und qualitative Methoden zur Verbesserung der Messqualität	155
8.4 Methoden zur sprachlichen Sensibilisierung bei Messvorgängen	157
8.4.1 Sprachbezogene Regeln zum Formulieren von Messitems	157
8.4.2 Sprache und Messung unter kognitionswissenschaftlicher Perspektive	158
8.4.3 Sprache, Messung und Emotionen	161
8.4.4 Spracheinschränkende Messverfahren	163
<b>9 Perspektiven sozialwissenschaftlicher Theorieentwicklung</b>	165
<b>Literatur</b>	172