

Inhaltsverzeichnis

1	Vom inklusiven Anspruch zum inklusionsorientierten Handeln – Anmerkungen zu einigen Missverständnissen in der Inklusionsdebatte	11
	<i>Joachim Kahlert und Birgit Grasy</i>	
1.1	Inklusion – was war neu an diesem Anspruch?	12
1.2	Zum Zusammenspiel von Inklusion und Exklusion im konkreten Handeln	15
1.3	Zur Dynamik und Variabilität inklusionspädagogischer Anforderungen	20
1.4	Inklusionssensibel unterrichten – Gelegenheiten sehen, beurteilen, ergreifen	26
	Literatur	29
2	Wie Inklusion gelingen kann. Gelingensbedingungen für erfolgreichen Unterricht	33
	<i>Klaus Zierer</i>	
2.1	Analyse des Unterrichts	34
2.2	Planung des Unterrichts: Ziele	35
2.3	Planung des Unterrichts: Methoden	36
2.4	Durchführung des Unterrichts	38
2.5	Evaluation des Unterrichts	39
2.6	Zur Haltung der Lehrperson	40
	Literatur	44
3	Grundschule als Ort heterogenen bzw. inklusiven Lernens? Historische Fallbeispiele und gegenwartsrelevante Schlussfolgerungen zum Potenzial der Grundschule im Umgang mit Inklusion	45
	<i>Michaela Vogt</i>	
3.1	Institutionelle Gestalt und Gründungsauftrag der Grundschule	47

3.2	Fallbeispiele zur äußeren Differenzierung aus der Geschichte der Grundschule	51
3.3	Fallbeispiele zur inneren Differenzierung aus der Geschichte der Grundschule	57
3.4	Schlussfolgerungen zum Umgang mit Verschiedenheit – ein Fazit Literatur	61 65
4	Entwicklungspädagogik in der Grundschule. Zur Bedeutung primärer und peripherer Lerndimensionen.	70
	<i>Stephan Ellinger</i>	
4.1	Einführung und Problemstellung	70
4.2	Können – Wissen – Wollen: Drei Dimensionen des Lernprozesses	73
4.3	Kann sie nicht, weiß sie nicht oder will sie nicht?	76
4.4	Zur Bedeutung primärer und peripherer Lerndimensionen für benachteiligte Kinder	77
4.5	Diskussion: Entwicklungspädagogik als Grundlage sonderpädagogischer Förderung?	80
4.6	Epilog: Von der Entwicklungspsychologie zur Entwicklungspädagogik Literatur	82 82
5	Schülerinnen und Schüler mit einem Förderbedarf in ihrer emotional-sozialen Entwicklung	84
	<i>Reinhard Markowetz</i>	
5.1	Wer sind die Kinder, die einen Förderbedarf im Bereich emotional-soziale Entwicklung haben?	84
5.2	Problemanzeige	88
5.3	Inklusive Bildung – Lernen im gemeinsamen Unterricht und im getrennten Unterricht	89
5.4	»Förderplanung« – eine neue Aufgabe und Herausforderung für Grundschullehrkräfte	91
5.5	Was ist zu beachten und zu fordern?	93
5.6	Fazit und Ausblick Literatur	104 105

7.4.3	Therapeutische bzw. besondere Angebote für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedarfslagen	148
7.5	Voraussetzungen: Ressourcen, Kooperation, Teamarbeit und externe Unterstützung	149
	Literatur	150
8	Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung – eine Einführung	154
	<hr/>	
	<i>Jürgen Moosecker</i>	
8.1	Übersicht der Behinderungsformen im Zusammenhang des Förderschwerpunktes kmE/Definition »Körperbehinderung«	155
8.2	Historische Perspektive – Entstehung erster Bildungsinstitutionen für Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung	156
8.3	Lernverhalten im Kontext einer Cerebralparese (CP)	157
8.3.1	Neuro- und entwicklungspsychologische Ebene	158
8.3.2	Psychogene Ebene: Entwicklung der Neugiermotivation	160
8.3.3	Soziogene Ebene	161
8.3.4	Zusammenführung der Erkenntnisse	161
8.4	Exemplarische Fokussierung des Lernverhaltens von Schülerinnen und Schülern mit CP auf das zentrale unterrichtliche Feld des Schriftspracherwerbs	162
8.5	Ausgewählte Erkenntnisse empirischer Bildungsforschung: Gelingensfaktoren inklusiver Bildungsangebote für Schüler mit dem Förderbedarf kmE	165
8.6	Ausgewählte Aspekte einer pädagogischen Perspektive	167
8.6.1	Körper und Leib	167
8.6.2	Zur Identitätsgenese	168
8.6.3	Soziale Integration	170
8.7	Selbstverwirklichung in sozialer Integration	171
	Literatur	172

9	Förderbereich Hören	176
	<i>Annette Leonhardt</i>	
9.1	Inklusion im Förderschwerpunkt Hören	176
9.2	Beschreibung der Schüler mit Förderbedarf Hören	178
9.3	Fördermaßnahmen	183
9.3.1	Rahmenbedingungen	183
9.3.2	Hörgeschädigtenspezifische Unterrichtsmaßnahmen	186
9.3.3	Lautsprachlich und gebärdensprachlich kommunizierende Hörgeschädigte	192
9.3.4	Soziale Inklusion	193
9.4	Abschließende Bemerkungen	194
	Literatur	195
10	Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Sehbeeinträchtigungen	196
	<i>Ursula Hofer</i>	
10.1	Einleitung	196
10.2	Sehen und visuelle Wahrnehmung	197
10.2.1	Beeinträchtigungen des Sehens	198
10.2.2	Beeinträchtigte Verarbeitung von Sehinformationen	199
10.3	Besonderer Förderbedarf Sehen: Auswirkungen der Beeinträchtigung	200
10.3.1	Umweltfaktoren	200
10.3.2	Lernaktivitäten	201
10.4	Inklusive Bildungsangebote aus Sicht der Sehbehinderten- und Blindenpädagogik	206
10.4.1	Gestaltung von Lernumgebungen und medialen Angeboten	208
10.4.2	Unterrichtsgestaltung – didaktische Konzepte	214
10.5	Abschließendes Fazit	218
	Literatur	219
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	222