

Inhalt

Vorwort	7
Teil I	
Gesellschaftliche Heterogenität und Unterricht	11
Bildungssprachliche Anforderungen, Lesbarkeit und Textverständlichkeit von Sachtexten für die Grundschule <i>Ruven Stahns, Anke Hußmann, Daniel Kasper</i>	12
Bedeutung motivationaler Lehrkraftmerkmale und der Beteiligung an innovativen Programmen für die Qualität von Leseunterricht <i>Jennifer Iglar, Annika Ohle-Peters, Theresa Schlitter, Annika Teerling, Regine Asseburg, Nele McElvany & Olaf Köller</i>	58
Zum Zusammenhang zwischen der Lesekompetenz von Grundschulkindern und dem Umfang des Unterrichts für Sprache und Lesen sowie der Lesehausaufgaben <i>Nicole Kaufmann, Franziska Schwabe, Nele McElvany & Matthias Trendtel</i>	82
Teil II	
Gesellschaftliche Heterogenität und schulische Bedingungen	105
Lernentwicklung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund in Ganztagsgrundschulen Differenzielle Effekte in einer StEG-Längsschnittsstudie <i>Heinz Günter Holtappels, Katja Tillmann & Karin Lossen</i>	106
Schulqualität von Schulen in herausfordernder Lage Empirische Analysen zum Vergleich von erwartungswidrig starken und schwachen Schulen <i>Tanja Webs, Annika Hillebrand, Heinz Günter Holtappels, Kevin Isaac & Veronika Manitiuis</i>	146

Zur faktoriellen Struktur eines Instruments zur Messung von Lehrkrafteinstellungen und -motivation zum Umgang mit Heterogenität (EMo-H) <i>Svenja J. Hartwig, Franziska Schwabe & Miriam M. Gebauer</i>	179
Wechsel- und Abbruchtendenzen in Praxisphasen des Lehramtsstudiums Ergebnisse aus der Evaluation der Schulpraktischen Studien und des Praxissemesters in Hessen <i>Katja Knuth-Herzig, Sabine Fabriz, Katja Hartig, Immanuel Ulrich & Holger Horz</i>	199
Teil III	
Gesellschaftliche Heterogenität als Rahmenbedingung für Schule	223
Soziale Integration neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler <i>Johanna Otto, Jill Czerwinski, Michael Schurig & Hanna Pfänder</i>	224
Evaluation der Leseförderung an Grundschulen im Rahmen von „Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS)“ <i>Nele McElvany, Annika Ohle-Peters, Jennifer Iglar, Theresa Schlitter, Annika Teerling, Regine Asseburg & Olaf Köller</i>	258
Die Autorinnen und Autoren	281
Die Gutachterinnen und Gutachter	284