

# Inhalt

Dank .....	9
1 Einleitung .....	11
2 Theoretischer Hintergrund .....	15
2.1 Fremdsprachenlernen mit digitalen Medien .....	15
2.1.1 Blended Learning .....	19
2.1.2 Computervermittelte Kommunikation im Fremdsprachenunterricht .....	25
2.1.3 Aufgaben für CMC-Szenarien .....	37
2.1.4 Rolle der Lehrenden in CMC-Szenarien .....	40
2.1.5 Zusammenfassung .....	45
2.2 Kulturbezogenes Lernen .....	47
2.2.1 Landeskunde: Geschichte, Begriffe und Probleme ....	47
2.2.2 Kulturwissenschaftlich orientierte Landeskunde ....	52
2.2.3 Zusammenfassung .....	73
2.3 Integrierter Fremdsprachen-Sachfach-Unterricht .....	74
2.4 Epistemisches Schreiben .....	79
2.5 Zusammenfassung und Ausblick .....	83
3 Der Landeskundeunterricht an der Universität Stockholm .....	85
3.1 Das Fach Deutsch an der Universität Stockholm .....	85
3.1.1 Sprachliche Voraussetzungen der Studierenden ....	87
3.2 Das Landeskundeseminar .....	88
3.2.1 Lehr- und Lernziele .....	88
3.2.2 Technische Medienkompetenz .....	91
3.2.3 Themenauswahl .....	92
3.2.4 Integration von Fremdsprachen- und Fachunterricht .	99
3.2.5 Blended Learning und asynchrone computervermittelte Kommunikation .....	101

4	Forschungsmethode .....	106
4.1	Erkenntnisinteresse .....	106
4.2	Forschungsverständnis .....	107
4.2.1	Gütekriterien qualitativer Forschung .....	109
4.2.2	Lehrende als forschende Subjekte .....	111
4.2.3	Kulturgebundenheit des forschenden Subjekts .....	115
4.2.4	Generalisierbarkeit der Forschungsergebnisse .....	117
4.3	Forschungsdesign .....	119
4.3.1	Methoden der Datenerhebung und -aufbereitung ....	119
4.3.2	Studienteilnehmer und -teilnehmerinnen .....	124
4.3.3	Verfahren der Datenanalyse .....	127
4.3.4	Das Forschungsdesign aus forschungsethischer Perspektive .....	135
5	Ausgewählte Einflussfaktoren und Merkmale der Online-Diskussionen ..	139
5.1	Beschreibung der Aufgabenstellung .....	140
5.2	Anzahl und Länge der Beiträge .....	144
5.3	Bearbeitungszeiten und Bedeutung der zeitlichen Vorgaben .	147
5.4	Zeitlicher Abstand zwischen den Beiträgen .....	153
5.5	Sprachliches Niveau und Wahl der Sprache .....	156
5.6	Verwendung von Hyperlinks und Emoticons .....	160
5.7	Einflussfaktoren in der Aufgabenbearbeitung .....	162
5.8	Interaktion zwischen den Studierenden .....	170
5.8.1	Einfluss der Lehrperson auf die Interaktion .....	174
5.8.2	Beitragslänge und sprachliche Besonderheiten .....	175
5.8.3	Interaktion initiiierende Inhalte .....	177
5.9	Lehrerrolle .....	190
5.10	Rolle der Studierenden mit Deutsch als L1 .....	195
6	Kulturbezogenes Lernen .....	197
6.1	Aufgaben und Modi ihrer Bearbeitung .....	197
6.2	Sachwissen .....	206
6.2.1	Umgang mit Sachfragen .....	208
6.2.2	Vor- und Nachteile von Sachfragen in asynchronen Online-Diskussionen .....	214
6.3	Begriffs- und Deutungsreflexionen .....	218
6.3.1	Begriffsreflexionen .....	219

6.3.2	Deutungsreflexionen . . . . .	225
6.3.3	Potenziale von asynchronen Online-Diskussionen für Begriffs- und Deutungsreflexionen . . . . .	228
6.4	Gegenwartsbezüge . . . . .	235
6.4.1	Von den Studierenden selbständig angebrachte Gegenwartsbezüge . . . . .	239
6.4.2	Potenzial von Gegenwartsbezügen für landeskundliches Lernen in asynchronen Online-Diskussionen . . . . .	244
6.5	Perspektivenübernahme . . . . .	247
6.5.1	Umgang mit Aufforderungen zu diachronen Perspektivenübernahmen . . . . .	250
6.5.2	Besonderheiten der Perspektivenübernahmen: Apologetische Tendenzen . . . . .	255
6.5.3	Kreative diachrone Perspektivenübernahmen . . . . .	259
6.5.4	Potenziale und Probleme von diachronen Perspektivenübernahmen für kulturbezogenes Lernen in asynchronen Online-Diskussionen . . . . .	263
6.6	Narrative Zugänge . . . . .	269
6.6.1	Wahl narrativer Zugänge . . . . .	274
6.6.2	Besonderheiten der erzählten Inhalte: Erinnerungen aus dem Familiengedächtnis . . . . .	278
6.6.3	Potenzial und Probleme narrativer Zugänge in asynchronen Online-Diskussionen . . . . .	287
7	Zusammenfassung, didaktische Implikationen und Ausblick . . . . .	291
7.1	Einflussfaktoren auf die asynchronen Online-Diskussionen .	291
7.2	Potenziale und Probleme der Aufgabenbearbeitungsmodi . . .	296
	Literaturverzeichnis . . . . .	307
	Anhang . . . . .	331
	Abkürzungen . . . . .	343
	Abbildungsverzeichnis . . . . .	344
	Tabellenverzeichnis . . . . .	345