

# Inhaltsverzeichnis

<i>Hartmut Giest, Ute Franz, Andreas Hartinger, Anja Heinrich-Dönges und Bernd Reinhoffer:</i> Editorial.....	9
--	---

## **Handlungsorientierung im Sachunterricht**

<i>Hartmut Giest:</i> Handlungsorientierung im Sachunterricht – eine Trendanalyse.....	17
<i>Dagmar Richter:</i> Handeln in der sozialwissenschaftlichen Perspektive.....	25
<i>Sarah-Jane Conrad und Katharina Kalcsics:</i> „In der Welt handeln“ und das Paradox von Bilden und Partizipieren in der Schule.....	37
<i>Iris Baumgardt:</i> Demokratische Handlungskompetenz im Sachunterricht – Kinder gestalten ihre Lebenswelt.....	45
<i>Bettina Blanck:</i> Handlungskompetenzen stärken durch Förderung von erwägungsorientiertem Entscheiden.....	53
<i>Andrea Becher und Eva Gläser:</i> Differente Deutungen des Handlungsbegriffes im Kontext des historischen Lernens.....	61
<i>Marco Adamina:</i> Erfahrungs- und handlungsintensives Lernen im Bereich räumliche Orientierung.....	69
<i>Marcel Bullinger und Erich Starauschek:</i> Handlungsorientierung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – überschätzter Grundsatz oder wirkungsvolles Prinzip?.....	77

<i>Thorsten Kosler:</i> Repräsentieren als naturwissenschaftliche Handlungsweise – Potentiale für den Sachunterricht.....	85
---	----

**Forschung zum naturwissenschaftlich-technischen Lernen**

<i>Florian Böschl, Sarah Gogolin, Kim Lange-Schubert und Andreas Hartinger:</i> Modellverstehen von Grundschüler/innen in Abhängigkeit von Kontext und Kompetenzniveau.....	93
---	----

<i>Lennart Goecke, Jurik Stiller und Detlef Pech</i> Algorithmische Verständnisweisen von Drittklässler/innen beim Explorieren von programmierbarem Material.....	101
---	-----

<i>Hanna Grimm, Christin Robisch und Kornelia Möller:</i> Lässt sich das hypothesenbezogene Schlussfolgerungsvermögen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht fördern? .....	109
--	-----

<i>Christina Haberfellner:</i> Concept Maps zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses von Viertklässlern – Darstellung von Zusammenhängen zum Nature of Science Interview.....	117
---	-----

<i>Jochen Lange und Jutta Wiesemann:</i> Schulische Experimente als Produkte der Bildungswirtschaft.....	125
---	-----

<i>René Schroeder:</i> Vorstellungen von Schüler/innen zur Stabilität von Brücken – eine triangulierende Analyse von Kinderzeichnungen und Interviewdaten.....	133
---	-----

**Professionalität und Professionalisierung**

<i>Sandra Tänzer und Claudia Schomaker:</i> Sachunterrichtsdidaktisches Handeln zwischen Forschungs- und Berufsbezug: Ein Beitrag zum Verständnis des Faches Sachunterricht als wissenschaftliche Disziplin.....	141
---	-----

<i>Jurik Stiller und Detlef Pech:</i> Wer studiert erfolgreich Sachunterricht und warum? Vom Versuch, auf Basis von Steuerungswissen Studienbedingungen für hohe Erfolgsquoten zu erhalten bzw. zu schaffen.....	151
<i>Heike de Boer:</i> Forschungsorientiert Lernen – philosophische Gespräche mit Kindern .....	159
<i>Carina Hartmann und Barbara Reichhart:</i> Motivationale Orientierungen von Studierenden im Grundschullehramt bezogen auf die Perspektiven des Sachunterrichts.....	167
<i>Verena Zucker und Miriam Leuchter:</i> Die Fähigkeit von Studierenden im Grundschullehramt, Formative Assessment im naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu erkennen.....	175
<i>Mahsa Vali Zadeh und Markus Peschel:</i> SelfPro – Entwicklung von Selbstkonzepten beim Offenen Experimentieren.....	183
<i>Friedrich Gervé und Jonas Mayer:</i> Handlungsorientierung in Doppeldeckern: Forschungsbasierte Seminentwicklung und Demokratielernen im Planspiel.....	191
<i>Volker Schwier:</i> Zwischen Komplexität, Handlungsvermögen und Professionalität – Studierende in sachunterrichtlichen Praxisphasen.....	199
<b>Heterogenität und Inklusion</b>	
<i>Eva Blumberg, Theresa Mester, Monika Durmaj und Raphaela Ruthmann:</i> „Vielfalt stärken“ – Ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt zur sprachbildenden Förderung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....	207

<i>Susanne Offen:</i> Berufliche Handlungsanforderungen im Fokus der Hochschuldidaktik eines inklusiven Sachunterrichts.....	215
<i>Lisa Rott und Annette Marohn:</i> choice <sup>2</sup> explore: gemeinsam lernen im inklusiven Sachunterricht.....	223
<b>Autorinnen und Autoren.....</b>	<b>231</b>