

Inhalt

Dank	11
1 Einleitung	13
1.1 Themenstellung	15
1.2 Stand der Forschung: Theoretische und empirische Vorarbeiten	19
1.3 Zur Spezifik der Position des Ausbilders	26
1.4 Anlage der Studie	30
2 Theoretische Zugänge zum Lernen und zur Praxis von Tradierung	33
2.1 Situiertes Lernen in Praxisgemeinschaften im Zuge legitimer peripherer Partizipation (Lave und Wenger)	33
2.2 Taskscape, Task und Skill als Elemente einer ökologischen Theorie biosozialer Menschwerdung (Ingold)	42
3 Methodik: Über Narrationen zur Praxis	53
3.1 Zielsetzung und Datengrundlage des vorgelagerten Forschungsprojekts am Bundesinstitut für Berufsbildung	53
3.2 Perspektivwechsel Ethnographie: Verdichtung der Ausbildungspraxis als Taskscape	59
4 Ausbildung im Fleischerhandwerk	73
4.1 Zur Spezifik von Branche und Beruf	73

4.2	Das Fallunternehmen und seine Ausbildungsorganisation	77
4.3	Die Praxis: Ausbilden in der Produktion	84
4.4	Fazit zu Taskscope und Skill im Fleischerhandwerk	97
5	Ausbildung im Elektro- und Sanitär-, Heizungs-, Klimatechnik-Handwerk	101
5.1	Zur Spezifik der Berufe Anlagenmechaniker/-in und Elektroniker/-in	101
5.2	Das Fallunternehmen und seine Ausbildungsorganisation	104
5.3	Die Praxis: Ausbilden im Bau und im Kundendienst (Service)	107
5.4	Fazit zu Taskscope und Skill im Elektro- und Sanitär-, Heizungs-, Klimatechnik-Handwerk	123
6	Ausbildung von Facharbeitern in den industriellen Metallberufen	127
6.1	Zur Spezifik der Branche und ihrer Berufe	127
6.2	Das Fallunternehmen und seine Ausbildungsorganisation	137
6.3	Die Praxis I: Ausbilden in der Lehrwerkstatt	144
6.4	Die Praxis II: Ausbilden in der Fachabteilung (Werkzeugbau)	160
6.5	Fazit zu Taskscope und Skill in der Industrie	172
7	Ausbildung von Kaufleuten in der Versicherungswirtschaft . .	177
7.1	Zur Spezifik von Branche und Beruf	177
7.2	Das Fallunternehmen und seine Ausbildungsorganisation	183
7.3	Die Praxis I: Ausbilden in der Zentrale	186
7.4	Fazit zu Taskscope und Skill in der Verwaltung	205
7.5	Die Praxis II: Ausbilden in Vertriebsdirektion und Agentur . .	206
7.6	Fazit zu Taskscope und Skill im Vertrieb	218

8	Ausbildung in den neuen Berufen der Informationstechnologie-Branche	221
8.1	Zur Spezifik der Branche und ihrer Berufe	221
8.2	Das Fallunternehmen und seine Ausbildungsorganisation ...	227
8.3	Die Praxis I: Ausbilden in der Software-Entwicklung	231
8.4	Fazit zu Taskscope und Skill in der Software-Entwicklung	244
8.5	Die Praxis II: Ausbilden in Technik und Vertrieb	246
8.6	Fazit zu Taskscope und Skill in Technik und Vertrieb	259
9	Die Beziehung zwischen Ausbilder und Azubi	261
9.1	Ursprünge: Das Lehrverhältnis in den Zünften	262
9.2	Prägungen: Vorbilder aus der eigenen Lehrzeit	266
9.3	Tauschbeziehungen	273
10	Ausbilden als spannungsreicher Auftrag im Betrieb	283
10.1	Die Dynamik des unternehmerischen Ausbildungsauftrags ...	284
10.2	Gefährdungen: Die Verwundbarkeit des Ausbilders	293
11	Fazit: Ausbilden als umstrittenes Skill und die Zukunft des Ausbilders	301
	Literatur	319