

# Inhalt

## Vorwort — V

### 1 Einleitung — 1

### 2 Thematik und Übersicht — 3

## I Forschungstheoretischer Hintergrund

### 3 Soziogenese und Ontogenese der Schriftsprache — 9

#### 3.1 Entwicklungsdimensionen der Schriftsprache — 9

#### 3.2 Soziale Dimension der Schriftsprachaneignung — 12

##### 3.2.1 (Konzeptionelle) Schriftlichkeit versus (konzeptionelle) Mündlichkeit — 13

##### 3.2.2 Geschriebener Standard und gesprochener Dialekt in der Deutschschweiz — 17

##### 3.2.3 Normen als soziales Regulativ sprachlichen Handelns — 21

#### 3.3 Individuelle Dimensionen der Schriftsprachaneignung — 36

##### 3.3.1 Wissensvoraussetzungen — 37

##### 3.3.2 Entwicklungsphasen der Schriftsprachaneignung — 39

##### 3.3.3 Basisqualifikationen der (Schrift-)Sprachaneignung — 48

##### 3.3.4 Rolle der Selbsteinschätzung — 51

##### 3.3.5 Der umstrittene Kompetenzbegriff — 53

##### 3.4 Zusammenfassung Kapitel 3 — 55

### 4 Schreiben als Prozess — 58

#### 4.1 Von der Syntax zur Schreibhandlung — 58

#### 4.2 Prozessaspekte und Modelle des Schreibens — 60

#### 4.3 Zusammenfassung Kapitel 4 — 66

### 5 Grundlagen und Formen der Sprachbetrachtung — 68

#### 5.1 Zweidimensionalität und Doppelfunktionalität der Sprache — 68

#### 5.2 Bedeutung der Metasprache für die Sprachaneignung — 71

#### 5.3 Metasprache und Schriftsprachaneignung — 74

##### 5.3.1 Metasprache versus Sprachbewusstsein — 74

- 5.3.2 Einheiten metasprachlicher Reflexion — **78**
- 5.3.3 Zwischen implizitem und explizitem Sprachwissen — **80**
- 5.3.4 Sprachwissen und Orthographieerwerb — **84**
- 5.4 Bestimmungsmerkmale und Referenzbereiche metasprachlicher Äusserungen — **88**
- 5.5 Sprachhandeln und Sprachwissen als Kontinuum — **92**
- 5.6 Zusammenfassung Kapitel 5 — **95**
  
- 6 Sprachliche Konstruktionen zwischen Produkt, Prozess und Sprachwissen — 99**
- 6.1 Über welche Muster wird Sprache erworben? — **99**
- 6.2 Zum Konstruktionsbegriff — **101**
- 6.3 Literale Konstruktionen zwischen Prozess und Produkt des Schreibens — **105**
- 6.3.1 Literale Prozeduren als transphrastische Konstruktionen — **106**
- 6.3.2 Literale Konstruktionen als Regulativ im Schreibprozess — **110**
- 6.4 Literale Konstruktionen zwischen Text und Sprachwissen — **111**
- 6.5 Zusammenfassung Kapitel 6 — **113**

## **II Konzeptualisierung der Untersuchung**

- 7 Herleitung der Forschungsfragen — 119**
- 7.1 Terminologische Differenzierung für die empirische Untersuchung — **119**
- 7.2 Konkretisierung der Fragestellung — **122**
- 7.2.1 Zur Rolle der globalen Sprachkompetenz — **122**
- 7.2.2 Untersuchung der Schreibhandlung anhand von drei Korpora — **123**
- 7.2.3 Ausformulierung der Forschungsfragen und Untersuchungshypothesen — **125**
- 7.2.4 Funktion der Integration der Altersdimension — **131**
  
- 8 Operationalisierung der Variablen — 134**
- 8.1 Variablen zum Schreibprozess (Teilkorpus A) — **134**
- 8.1.1 Umfang der Revisionen: Produkt-Prozess-Ratio — **135**
- 8.1.2 Schreibsalven — **136**
- 8.2 Variablen zum explizierten Sprachwissen (Teilkorpus B) — **140**

8.2.1	Referenzbereiche als Größen metasprachlicher Reflexion —	140
8.2.2	Herleitung der Codes und Subcodes für die Annotation —	141
8.3	Textvariablen (Teilkorpus C) —	145
8.3.1	Positionierungsprozeduren —	145
8.3.2	Lexik, Grammatik und Orthographie —	148
8.3.3	Syntaktische Komplexität —	152
<b>9</b>	<b>Erhebungsinstrumente und Methode —</b>	<b>154</b>
9.1	Dokumentation der Erhebungsinstrumente —	154
9.1.1	Erhebung allgemeiner Daten sowie des sozioökonomischen Status —	154
9.1.2	Erhebung der globalen Sprachkompetenz (C-Test) —	157
9.1.3	Erhebung der Kompetenz in der Lexik, der Grammatik und der Orthographie —	167
9.1.4	Erhebung des Textes —	171
9.1.5	Erhebung des Schreibprozesses durch <i>Keystroke Logging</i> —	173
9.1.6	Erhebung und Aufbereitung der Daten zum explizierten Sprachwissen —	175
9.1.7	Erhebung des Selbstkonzepts der Kinder —	178
9.1.8	Erhebung kognitiver Grundfähigkeiten —	180
9.2	Beschreibung der Datenerhebung —	181
9.2.1	Rekrutierung der teilnehmenden Kinder und Klassen —	181
9.2.2	Ablauf der einzelnen Erhebungen —	182
9.3	Methoden der Datenanalyse und untersuchte Gruppen —	183
9.3.1	Form und Auswertung der Daten —	184
9.3.2	Überblick über die untersuchten Probandengruppen —	184
9.3.3	Übersicht über die statistischen Verfahren —	185
<b>10</b>	<b>Korpus und Beschreibung der Stichprobe —</b>	<b>188</b>
10.1	Datenstruktur —	188
10.2	Charakterisierung der Probanden —	189
10.2.1	Alter —	189
10.2.2	Sprachlicher Hintergrund —	189
10.2.3	Sozioökonomischer Status —	190
10.2.4	Selbstkonzept —	192
10.2.5	Kognitive Grundfähigkeiten —	193
10.3	Kompetenzgruppen als Grundlage für die Datenanalyse —	195
10.3.1	Clusterbildung aufgrund der C-Test-Werte —	197
10.3.2	Bildung von Kompetenzgruppen —	199

### III Untersuchungsbericht

- 11 Auswertungen entlang der Hauptfragestellungen — 205**
  - 11.1 Ergebnisse zum Schreibprozess — 206
    - 11.1.1 Zur Rolle des Selbstkonzepts im Tastaturschreiben — 206
    - 11.1.2 Überarbeitungsintensität: Produkt-Prozess-Ratio — 208
    - 11.1.3 Salvenumfang — 209
  - 11.2 Ergebnisse zum explizierten Sprachwissen — 211
    - 11.2.1 Deskriptive Kennwerte zu den Referenzbereichen — 213
    - 11.2.2 Zur Abhängigkeit der Referenzbereiche von der Altersgruppe — 214
    - 11.2.3 Zur Abhängigkeit der Referenzbereiche von der globalen Sprachkompetenz — 214
    - 11.2.4 Zum Verhältnis von Normbezug und Schreibhandlung — 218
    - 11.2.5 Konstruktionen an den Rändern tradierter Normen — 227
  - 11.3 Ergebnisse zu Positionierungsprozeduren in den Kindertexten — 229
    - 11.3.1 Positionierungsprozeduren der 4. und der 6. Klassenstufe — 231
    - 11.3.2 Positionierungsprozeduren sprachstarker und sprachschwacher Kinder — 234
  - 11.4 Ergebnisse zu Lexik, Grammatik, Orthographie und Syntax — 236
    - 11.4.1 Lexikalische Varianz — 237
    - 11.4.2 Grammatische Qualität — 241
    - 11.4.3 Orthographische Qualität — 245
    - 11.4.4 Ergebnisse zur syntaktischen Komplexität — 250
- 12 Zusammenfassung und Diskussion — 255**
- 13 Fazit und Ausblick — 268**

### IV Anhang

- 14 Bibliographie — 273**
- 15 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 293**
  - 15.1 Abbildungsverzeichnis — 293
  - 15.2 Tabellenverzeichnis — 294

<b>16</b>	<b>Erhebungsmaterial — 296</b>
16.1	Fragebogen für die Schüler und Schülerinnen — 296
16.2	Fragebogen für die Eltern — 305
<b>17</b>	<b>Exemplarische Auszüge aus dem Datenkorpus — 311</b>
17.1	Textkorpus — 311
17.2	Schreibprozess — 311
17.3	Gesprächskorpus — 312
<b>Register — 323</b>	