

Inhalt

Vorwort — V

1 Einleitung — 1

2 Thematik und Übersicht — 3

I Forschungstheoretischer Hintergrund

3 Soziogenese und Ontogenese der Schriftsprache — 9

3.1 Entwicklungsdimensionen der Schriftsprache — 9

3.2 Soziale Dimension der Schriftsprachaneignung — 12

3.2.1 (Konzeptionelle) Schriftlichkeit versus (konzeptionelle) Mündlichkeit — 13

3.2.2 Geschriebener Standard und gesprochener Dialekt in der Deutschschweiz — 17

3.2.3 Normen als soziales Regulativ sprachlichen Handelns — 21

3.3 Individuelle Dimensionen der Schriftsprachaneignung — 36

3.3.1 Wissensvoraussetzungen — 37

3.3.2 Entwicklungsphasen der Schriftsprachaneignung — 39

3.3.3 Basisqualifikationen der (Schrift-)Sprachaneignung — 48

3.3.4 Rolle der Selbsteinschätzung — 51

3.3.5 Der umstrittene Kompetenzbegriff — 53

3.4 Zusammenfassung Kapitel 3 — 55

4 Schreiben als Prozess — 58

4.1 Von der Syntax zur Schreibhandlung — 58

4.2 Prozessaspekte und Modelle des Schreibens — 60

4.3 Zusammenfassung Kapitel 4 — 66

5 Grundlagen und Formen der Sprachbetrachtung — 68

5.1 Zweidimensionalität und Doppelfunktionalität der Sprache — 68

5.2 Bedeutung der Metasprache für die Sprachaneignung — 71

5.3 Metasprache und Schriftsprachaneignung — 74

5.3.1 Metasprache versus Sprachbewusstsein — 74

- 5.3.2 Einheiten metasprachlicher Reflexion — **78**
- 5.3.3 Zwischen implizitem und explizitem Sprachwissen — **80**
- 5.3.4 Sprachwissen und Orthographieerwerb — **84**
- 5.4 Bestimmungsmerkmale und Referenzbereiche metasprachlicher Äusserungen — **88**
- 5.5 Sprachhandeln und Sprachwissen als Kontinuum — **92**
- 5.6 Zusammenfassung Kapitel 5 — **95**

6 Sprachliche Konstruktionen zwischen Produkt, Prozess und Sprachwissen — 99

- 6.1 Über welche Muster wird Sprache erworben? — **99**
- 6.2 Zum Konstruktionsbegriff — **101**
- 6.3 Literale Konstruktionen zwischen Prozess und Produkt des Schreibens — **105**
- 6.3.1 Literale Prozeduren als transphrastische Konstruktionen — **106**
- 6.3.2 Literale Konstruktionen als Regulativ im Schreibprozess — **110**
- 6.4 Literale Konstruktionen zwischen Text und Sprachwissen — **111**
- 6.5 Zusammenfassung Kapitel 6 — **113**

II Konzeptualisierung der Untersuchung

7 Herleitung der Forschungsfragen — 119

- 7.1 Terminologische Differenzierung für die empirische Untersuchung — **119**
- 7.2 Konkretisierung der Fragestellung — **122**
- 7.2.1 Zur Rolle der globalen Sprachkompetenz — **122**
- 7.2.2 Untersuchung der Schreibhandlung anhand von drei Korpora — **123**
- 7.2.3 Ausformulierung der Forschungsfragen und Untersuchungshypothesen — **125**
- 7.2.4 Funktion der Integration der Altersdimension — **131**

8 Operationalisierung der Variablen — 134

- 8.1 Variablen zum Schreibprozess (Teilkorpus A) — **134**
- 8.1.1 Umfang der Revisionen: Produkt-Prozess-Ratio — **135**
- 8.1.2 Schreibsalven — **136**
- 8.2 Variablen zum explizierten Sprachwissen (Teilkorpus B) — **140**

- 8.2.1 Referenzbereiche als Grössen metasprachlicher Reflexion — 140
- 8.2.2 Herleitung der Codes und Subcodes für die Annotation — 141
- 8.3 Textvariablen (Teilkorpus C) — 145
- 8.3.1 Positionierungsprozeduren — 145
- 8.3.2 Lexik, Grammatik und Orthographie — 148
- 8.3.3 Syntaktische Komplexität — 152

- 9 Erhebungsinstrumente und Methode — 154**
- 9.1 Dokumentation der Erhebungsinstrumente — 154
- 9.1.1 Erhebung allgemeiner Daten sowie des sozioökonomischen Status — 154
- 9.1.2 Erhebung der globalen Sprachkompetenz (C-Test) — 157
- 9.1.3 Erhebung der Kompetenz in der Lexik, der Grammatik und der Orthographie — 167
- 9.1.4 Erhebung des Textes — 171
- 9.1.5 Erhebung des Schreibprozesses durch *Keystroke Logging* — 173
- 9.1.6 Erhebung und Aufbereitung der Daten zum explizierten Sprachwissen — 175
- 9.1.7 Erhebung des Selbstkonzepts der Kinder — 178
- 9.1.8 Erhebung kognitiver Grundfähigkeiten — 180
- 9.2 Beschreibung der Datenerhebung — 181
- 9.2.1 Rekrutierung der teilnehmenden Kinder und Klassen — 181
- 9.2.2 Ablauf der einzelnen Erhebungen — 182
- 9.3 Methoden der Datenanalyse und untersuchte Gruppen — 183
- 9.3.1 Form und Auswertung der Daten — 184
- 9.3.2 Überblick über die untersuchten Probandengruppen — 184
- 9.3.3 Übersicht über die statistischen Verfahren — 185

- 10 Korpus und Beschreibung der Stichprobe — 188**
- 10.1 Datenstruktur — 188
- 10.2 Charakterisierung der Probanden — 189
- 10.2.1 Alter — 189
- 10.2.2 Sprachlicher Hintergrund — 189
- 10.2.3 Sozioökonomischer Status — 190
- 10.2.4 Selbstkonzept — 192
- 10.2.5 Kognitive Grundfähigkeiten — 193
- 10.3 Kompetenzgruppen als Grundlage für die Datenanalyse — 195
- 10.3.1 Clusterbildung aufgrund der C-Test-Werte — 197
- 10.3.2 Bildung von Kompetenzgruppen — 199

III Untersuchungsbericht

- 11 Auswertungen entlang der Hauptfragestellungen — 205**
 - 11.1 Ergebnisse zum Schreibprozess — 206
 - 11.1.1 Zur Rolle des Selbstkonzepts im Tastaturschreiben — 206
 - 11.1.2 Überarbeitungsintensität: Produkt-Prozess-Ratio — 208
 - 11.1.3 Salvenumfang — 209
 - 11.2 Ergebnisse zum explizierten Sprachwissen — 211
 - 11.2.1 Deskriptive Kennwerte zu den Referenzbereichen — 213
 - 11.2.2 Zur Abhängigkeit der Referenzbereiche von der Altersgruppe — 214
 - 11.2.3 Zur Abhängigkeit der Referenzbereiche von der globalen Sprachkompetenz — 214
 - 11.2.4 Zum Verhältnis von Normbezug und Schreibhandlung — 218
 - 11.2.5 Konstruktionen an den Rändern tradierter Normen — 227
 - 11.3 Ergebnisse zu Positionierungsprozeduren in den Kindertexten — 229
 - 11.3.1 Positionierungsprozeduren der 4. und der 6. Klassenstufe — 231
 - 11.3.2 Positionierungsprozeduren sprachstarker und sprachschwacher Kinder — 234
 - 11.4 Ergebnisse zu Lexik, Grammatik, Orthographie und Syntax — 236
 - 11.4.1 Lexikalische Varianz — 237
 - 11.4.2 Grammatische Qualität — 241
 - 11.4.3 Orthographische Qualität — 245
 - 11.4.4 Ergebnisse zur syntaktischen Komplexität — 250
- 12 Zusammenfassung und Diskussion — 255**
- 13 Fazit und Ausblick — 268**

IV Anhang

- 14 Bibliographie — 273**
- 15 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 293**
 - 15.1 Abbildungsverzeichnis — 293
 - 15.2 Tabellenverzeichnis — 294

16	Erhebungsmaterial — 296
16.1	Fragebogen für die Schüler und Schülerinnen — 296
16.2	Fragebogen für die Eltern — 305
17	Exemplarische Auszüge aus dem Datenkorpus — 311
17.1	Textkorpus — 311
17.2	Schreibprozess — 311
17.3	Gesprächskorpus — 312
	Register — 323