

Inhalt

Inhaltsverzeichnis	11
Einleitung	13
1 Kinder und Medien	17
1.1 Mediatisierte Kindheit	17
1.1.1 Aufwachsen in mediatisierten Lebenswelten	17
1.1.2 Mediennutzungsverhalten von Kindern	19
1.2 Medienkompetenz	20
1.2.1 Medienkompetenzmodelle	21
1.2.2 Schulische Medienbildung	23
1.3 Medienkompetenzförderung in der Grundschule	28
2 Emotionale und Soziale Entwicklung in der Kindheit	31
2.1 Emotionale und soziale Kompetenzen	31
2.1.1 Emotionen und Modelle emotionaler Kompetenz	31
2.1.2 Modelle sozialer Kompetenz	33
2.1.3 Entwicklung emotionaler und sozialer Kompetenzen	34
2.2 Entwicklung im Grundschulalter	34
2.2.1 Zentrale Entwicklungsaufgaben	34
2.2.2 Funktion und Bedeutung der Peergroup	36
2.2.3 Das Konzept der Resilienz	37
2.3 Gefühls- und Verhaltensstörungen im Grundschulalter	38
2.3.1 Begriffsbildung und Prävalenz	38
2.3.2 Internalisierende Störungsformen	40
2.3.3 Störungen in Peerbeziehungen	41
2.3.4 Empirische Befunde im Kontext der schulischen Inklusion	42
2.4 Förderung emotional-sozialer Kompetenzen	43
2.4.1 Legitimation und Klassifikation präventiver Maßnahmen	43
2.4.2 Präventive Förderung in der Grundschule	44
3 Peer-Assisted-Learning	47
3.1 Theoretischer Hintergrund	47
3.1.1 Begriffsbildung und Zielsetzungen	47
3.1.2 Kognitive Modelle	49
3.2 Empirische Befundlage	51
3.2.1 Nationale Befunde	51
3.2.2 Internationale Befunde	52
3.2.3 Befunde aus inklusiven und sonderpädagogischen Settings	53
3.3 Gelingensbedingungen und Grenzen von Peer-Tutoring	54

4	Peer-basierte Medienkompetenzförderung	59
4.1	Begründungszusammenhang	59
4.2	Nationale und internationale Programme	59
4.3	Das Projekt Medienscouts NRW	64
4.3.1	Konzept	64
4.3.2	Pilotphase	66
4.3.3	Dissertationsprojekt von Fileccia	68
5	Design-Based Research	71
5.1	Merkmale von DBR	72
5.2	Vorgehen nach DBR	73
6	Entwicklung, Durchführung und Evaluation des Projekts Medienscouts an (inkluisiven) Grundschulen	77
6.1	Framing	77
6.2	Design-Experiment	78
6.2.1	Mesozyklus 1a	78
6.2.2	Mesozyklus 1b	92
6.2.3	Mesozyklus 2	100
6.2.4	Mesozyklus 3	130
6.3	Re-Framing	157
6.3.1	Summative Evaluation des Peer-Tutoring	157
6.3.2	What, how, when and why does it work?	163
6.4	Methodenkritik	170
6.5	Fazit und Ausblick	171
	Verzeichnisse	173
	Literaturverzeichnis	173
	Tabellenverzeichnis	185
	Abbildungsverzeichnis	186
	Formelverzeichnis	186
	Anlagen	187