

<i>Vorwort</i>	1
<i>Ernst Apeltauer</i> Das Kieler Modell. Sprachliche Frühförderung im Vor- und Grundschulbereich	5
<i>Patricia Nauwerck</i> Sprachstandserhebung und Sprachförderung im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Projektbericht zur wissen- schaftlichen Begleitung des <i>Regionalverbunds Sprachförderung</i> . . .	33
<i>Julia Knopf</i> Literarisches Lernen im Kindergarten. Zum Potenzial digitaler Medien am Beispiel von Bilderbuch-Apps	46
<i>Christine Mechler-Schönach</i> BILDsprache. Chancen einer zusätzlichen Ausdrucks- und Kommunikationsform	60
<i>Petra Breuer-Küppers</i> Scientific literacy. Kinder als Forscher und Entdecker	80
<i>Christine Zetzmann</i> Schulreif durch Bewegung. Spielerische Sprachförderung mit Psychomotorik	94
<i>Brigitte Thönges</i> Rhythmik und Sprache	121
<i>Dietlinde Fuchs</i> Ganzheitliche Sprachförderung durch Rhythmik	136
<i>Reinhard Horn</i> „Singen ist Kraftfutter für Kindergehirne“. Warum Singen, Bewegen und Sprechen zusammengehören	161

<i>Werner Sacher</i>	
Gesprächsführung als Grundlage der Elternarbeit	166
<i>Wassilios E. Fthenakis / Dieter Henle</i>	
<i>DYC (Discover Your City) – Das ist meine Welt!</i>	
Neue Lernorte entdecken	182
<i>Manfred Spitzer</i>	
Wie sollten Kinder in Kita und Grundschule lernen und wie nicht?	198
Autorenverzeichnis	215