

Inhalt

Vorwort..... 7

Susanne Eßer, David Gerlach und Bianca Roters

Unterrichtsentwicklung im inklusiven Englischunterricht 9

I Prinzipien und Leitlinien

Carolyn Blume, Christina Kielwein und Torben Schmidt

Potenziale und Grenzen von Task-Based Language Teaching als methodischer Zugang im (zieldifferent-)inkluisiven Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten..... 27

Natascha Stahl-Morabito

Zieldifferent lernen im inklusiven Englischunterricht 49

II Umsetzungsmöglichkeiten und Anwendungskontexte inklusiven Englischunterrichts

Janna Buck

Dramapädagogische Methoden für einen inklusiven Englischunterricht
Möglichkeitenräume und Herausforderungen 71

Vera Windmüller-Jesse und Marco Talarico

Go digital! Chancen und Möglichkeiten digitaler Mediennutzung
im inklusiven Englischunterricht 83

Jan Springob

Die Realisierung inklusiven Englischunterrichts am Gymnasium
aus (fach)didaktisch-inhaltlicher und systemisch-rechtlicher Perspektive –
ein Praxischeck 101

III Inklusiver Englischunterricht und Lehrerbildung

Christiane Doms

Inklusiver Englischunterricht in Ausbildung und Schule..... 119

Markus Kötter und Matthias Trautmann

Welche Erfahrungen machen Englischlehrkräfte mit der Inklusion?
Eine Interviewstudie in der Sekundarstufe I 139

IV Blicke über den Tellerrand

Veronika Timpe-Laughlin und Michael K. Laughlin

Universal Design for Learning

Review and recommendations for EFL instruction.....161

Katharina Krause und Jan Kuhl

Was ist guter inklusiver Fachunterricht?

Qualitätsverständnis, Prinzipien und Rahmenkonzeption175

Mary Caitlin Wight

Students with exceptional learning needs and their

negotiated language learner identities197