

# Inhalt

Vorwort.....7

*Susanne Eßer, David Gerlach und Bianca Roters*

Unterrichtsentwicklung im inklusiven Englischunterricht .....9

## I Prinzipien und Leitlinien

*Carolyn Blume, Christina Kielwein und Torben Schmidt*

Potenziale und Grenzen von Task-Based Language Teaching als methodischer Zugang im (ziendifferent-)inklusive Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten.....27

*Natascha Stahl-Morabito*

Ziendifferent lernen im inklusiven Englischunterricht .....49

## II Umsetzungsmöglichkeiten und Anwendungskontexte inklusiven Englischunterrichts

*Janna Buck*

Dramapädagogische Methoden für einen inklusiven Englischunterricht  
Möglichkeitenräume und Herausforderungen .....71

*Vera Windmüller-Jesse und Marco Talarico*

Go digital! Chancen und Möglichkeiten digitaler Mediennutzung  
im inklusiven Englischunterricht .....83

*Jan Springob*

Die Realisierung inklusiven Englischunterrichts am Gymnasium  
aus (fach)didaktisch-inhaltlicher und systemisch-rechtlicher Perspektive –  
ein Praxischeck .....101

## III Inklusiver Englischunterricht und Lehrerbildung

*Christiane Doms*

Inklusiver Englischunterricht in Ausbildung und Schule.....119

*Markus Kötter und Matthias Trautmann*

Welche Erfahrungen machen Englischlehrkräfte mit der Inklusion?  
Eine Interviewstudie in der Sekundarstufe I .....139

#### **IV Blicke über den Tellerrand**

*Veronika Timpe-Laughlin und Michael K. Laughlin*

Universal Design for Learning

Review and recommendations for EFL instruction.....161

*Katharina Krause und Jan Kuhl*

Was ist guter inklusiver Fachunterricht?

Qualitätsverständnis, Prinzipien und Rahmenkonzeption .....175

*Mary Caitlin Wight*

Students with exceptional learning needs and their

negotiated language learner identities .....197