

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Schriftsprache und Lautsprache</b> .....	<b>8</b>
1.1 (Un-)Spezifität der Lese-Rechtschreib-Störung. ....	8
1.2 Zusammenhänge zwischen Laut- und Schriftsprache .....	9
1.3 Lautsprachliche Kompetenzen als Korrelat der Lese-Rechtschreib-Fähigkeit. ....	12
1.4 Sprachentwicklungsgestörte Kinder als Risikogruppe für die Ausbildung von Schriftspracherwerbsstörungen .....	16
1.5 Zusammenhänge zwischen lautsprachlichen Fähigkeiten, Worterkennung und Leseverständnis .....	18
1.6 Klassifizierung von Lesestörungen auf der Basis sprachlicher Defizite .....	19
1.7 Praktische Implikationen .....	20
<b>2 Der ungestörte Schriftspracherwerb</b> .....	<b>22</b>
2.1 Allgemeines .....	22
2.2 Präliterale Vorläuferfähigkeiten .....	24
2.3 Logographemische Strategie .....	27
2.4 Alphabetische Strategie .....	28
2.5 Orthographische Strategie .....	32
2.6 Integrativ-automatisierte Strategie .....	34
<b>3 Die Bedeutung der phonologischen Informations- verarbeitung für den Schriftspracherwerb</b> .....	<b>36</b>
3.1 Die phonologische Informationsverarbeitung .....	36
3.2 Das Arbeitsgedächtnis .....	37

3.3	Die phonologische Bewusstheit . . . . .	45
3.4	Die Benennungsgeschwindigkeit . . . . .	61
<b>4</b>	<b>Diagnostik . . . . .</b>	<b>71</b>
<b>5</b>	<b>Förderung . . . . .</b>	<b>79</b>
5.1	Förderung phonologischer Basisfähigkeiten . . . . .	79
5.2	Förderung beim Erwerb der Phonem-Graphem- Korrespondenzen . . . . .	89
5.3	Förderung beim Erlernen des phonologischen Rekodierens . . .	100
5.4	Förderung der automatisierten Worterkennung . . . . .	109
5.5	Förderung des Leseverständnisses . . . . .	120
5.6	Förderung des orthographisch korrekten Schreibens . . . . .	132
5.7	Förderung des schriftsprachlichen Ausdrucks . . . . .	142
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>151</b>
	<b>Sachregister . . . . .</b>	<b>159</b>