

Inhaltsverzeichnis

	Einführung: Hintergrund und Zielsetzung des Buchs	9
1	„Resilienz und Sicherheit (ReSi)“ – Resilienzförderung und Prävention sexualisierter Gewalt im Kindergarten	11
2	Zum Verständnis von Prävention, Gesundheitsförderung und Bildung	14
3	Theoretischer Hintergrund von „Resilienz und Sicherheit (ReSi)“	16
3.1	Resilienz	16
3.1.1	Was ist Resilienz?	18
3.1.2	Risiko- und Schutzfaktoren	20
3.1.3	Einfluss von Beziehungen auf die Entwicklung von Resilienz	24
3.1.4	Erklärungsmodelle zu Resilienz: Wie wirken Risiko- und Schutzfaktoren zusammen?	25
3.1.5	Wie wird Resilienz gemessen?	26
3.1.6	Resilienz- und Kompetenzförderung als Bildungsziele im Elementarbereich	28
3.2	Sicherheit	30
3.2.1	Schutzrechte für Kinder	30
3.2.2	Sexualisierte Gewalt: Begriffliche Unterscheidungen für die pädagogische Praxis	31
3.2.3	Informationen zu den Betroffenen	34
3.2.4	Informationen zu den Tätern oder Täterinnen und deren Strategien	37
3.2.5	Folgen von sexualisierter Gewalt	39
3.2.6	Grundsätze im Umgang mit Verdachtsfällen	40
3.2.7	Kindliche Sexualität und Übergriffe unter Kindern	43
4	Das ReSi-Förderprogramm für Kinder: Konzeption, Evaluation und Anwendung in der Praxis	48
4.1	Konzeption des ReSi-Förderprogramms	48
4.1.1	Bildungsauftrag und Kompetenzerwerb in Kindertageseinrichtungen ..	48

4.1.2	Kompetenzbereiche im ReSi-Förderprogramm für Kinder	49
4.1.2.1	Emotionale Kompetenzen	49
4.1.2.2	Körperbezogene Kompetenzen	50
4.1.2.3	Soziale Kompetenzen	50
4.1.2.4	Sprachlich-erzählerische Kompetenzen	51
4.1.3	Aufbau des ReSi-Förderprogramms	52
4.2	Evaluation des ReSi-Förderprogramms für Kinder	53
4.2.1	Was wissen wir zur Wirkung von Präventions- und Förderprogrammen?	54
4.2.2	Die wissenschaftliche Begleitstudie zum ReSi-Förderprogramm	55
4.2.2.1	Untersuchungsdesign	56
4.2.2.2	Darstellung der Ergebnisse	60
4.3	Anregungen zum Einsatz des ReSi-Förderprogramms in der Praxis	62
5	Praxismaterialien	66
5.1	Gefühle	68
5.1.1	Katzengesichter	68
5.1.2	Bildergeschichten mit Resi und Ralf: „Der Ausflug“ und „Ralf hat Angst“	70
5.1.3	Spiele mit dem Gefühlswürfel	73
5.1.4	Gefühlsgeschichten mit der Handpuppe Resi	75
5.1.5	Gefühlsmemo	77
5.1.6	Fels in der Brandung	79
5.1.7	Nachrichtensprecher	81
5.1.8	Gefühle-Lied: „Auf der Mauer, auf der Lauer“	83
5.1.9	Gefühle im Spiegel	85
5.1.10	Gefühle-Uhr	87
5.1.11	Ich-bleibe-ruhig-Mikado	89
5.2	Körper	91
5.2.1	Mich hat ein Schnupf gestupst	91
5.2.2	Bildergeschichten mit Resi und Ralf: „Resi ist krank“	92
5.2.3	Körperumriss	94
5.2.4	Waschstraße	95
5.2.5	Von der Natur gestreichelt	97
5.2.6	Verstopfung an der Fußgängerampel	98
5.2.7	Katzenentspannung	99
5.2.8	Körper-Lied: „Katze Resi hat zwei Ohren“	101
5.2.9	Der Faxenmax	104
5.2.10	Wetter auf der Haut spüren	106
5.2.11	Bewegte Statuen	108

5.3	Beziehungen	110
5.3.1	Menschen, die ich mag	110
5.3.2	Bildergeschichten mit Resi und Ralf: „Ralf und Resi streiten sich“, „Tante Trude und Onkel Oskar“ und „Schusselige Resi“	112
5.3.3	Das Kitzel-Tobe-Spiel	117
5.3.4	Streng geheim?	120
5.3.5	Wie kann ich „nein“ und wie kann ich „ja“ sagen?	123
5.3.6	Gegenverkehr über der Schlangengrube	125
5.3.7	Wie sage ich es, wenn mich etwas stört?	127
5.3.8	Resi hat schlechte Laune	129
5.3.9	Entspannung mit Naturmaterialien	132
5.3.10	Fliegendes Ei	134
5.3.11	Walderlebnistour mit Resi	136
5.4	Erzählen	139
5.4.1	„Erzähl es!“	139
5.4.2	Erzählen mit Kamishibai	143
5.4.3	Erzähltheater	146
5.5	Übersicht: Welche Kompetenzbereiche werden in welcher Übung gefördert?	149
Literatur		152
Anhang		161