

# Inhaltsverzeichnis

*Maik Walm, Thomas Häcker, Falk Radisch und Anja Krüger*  
Vorwort..... 9

*Thomas Häcker und Maik Walm*  
Einleitung ..... 11

## Kapitel 1 Grundlegendes

*Birgit Lütje-Klose*  
Überlegungen zur Konzeptualisierung von Inklusion –  
Einordnungen, Ansätze, Hinweise zur Operationalisierung ..... 27

## Kapitel 2 Anfragen: Ist im Inklusionsdiskurs gewollt, was propagiert wird?

*Uwe Becker*  
Inklusion – Anmerkungen zur Ermüdung eines Menschenrechtsprojekts ..... 53

*Mai-Anh Boger*  
Das Politische und die Politik der Inklusionsforschung..... 64

*Karsten Exner*  
Warum die Anwendung des Inklusionsbegriffes kontraproduktiv ist –  
zwei Thesen und eine Frage zum Inklusionsdiskurs im *Behindertenbereich* ..... 76

*Wolfgang Jantzen*  
Soziale Inklusion ..... 88

## Kapitel 3 Inklusive Entwicklung von Professionalität

*Vera Moser*  
Professionstheoretische Anfragen aus der Inklusionsforschung  
an den Lehrer\*innenberuf ..... 105

*Ann-Kathrin Arndt*

Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagog\*innen in Teamgesprächen. Ergebnisse einer qualitativen Studie im Kontext der Diskussion zu (multi-)professioneller Kooperation und Professionalisierung . 119

*Katharina Kunze und Mirja Silkenbeumer*

Institutionalisierungsbedingte Herausforderungen der berufsgruppenübergreifend verantworteten pädagogischen Arbeit an inklusiven Schulen..... 131

*Karina Meyer, Sonja Nonte und Ariane S. Willems*

Multiprofessionalität in der inklusiven Schule: Kooperation mit Schulbegleitungen aus Schulentwicklungsperspektive ..... 146

*Constanze Berndt und Franziska Heyden*

„Homogenität ist eine Illusion!“ – Interpretationsmuster und Sichtweisen Lehramtsstudierender auf ‚Heterogenität in der Schule‘ ..... 159

#### **Kapitel 4 Inklusive Entwicklung von Unterricht**

*Silvia Greiten*

Unterrichtsplanung für inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I – Analyse zu Planungsbegriffen von Fachlehrkräften und Sonderpädagog\*innen ..... 175

*Katrin Liebers, Christin Schmidt und Stefan Kolke*

Die Längsschnittstudie ERINA – Befunde zum Lernen in inklusiven Settings in der Oberschule..... 187

*Silvia-Iris Beutel, Melanie Radhoff und Christiane Ruberg*

Sich vergewissern im Ungewissen – Verstehen und Verständigung als Herausforderung inklusiven Lernens..... 200

*Steffen Bartusch, Ute Geiling, Katrin Liebers und Annedore Prengel*

Didaktische Diagnostik in der inklusiven Schuleingangsstufe: Das Beispiel ILEA T ..... 211

*Elisabeth Moser Opitz*

Inklusive (Fach-)Didaktik – Übersicht und Reflexion zu ausgewählten Konzeptionen..... 223

<i>Christoph Schultz, Maik Walm, Thomas Häcker und Vera Moser</i> Individuelle Förderung in der Sekundarstufe – Erste Ergebnisse einer Fragebogenstudie in Mecklenburg-Vorpommern .....	234
---	-----

## **Kapitel 5 Inklusive Entwicklung des Schulsystems**

<i>Martin Heinrich und Kathrin te Poel</i> Integration durch Leistung als „Inklusionsfalle“. Governanceanalytische Konsequenzen eines nicht-inklusive Bildungsmonitorings zur Evaluation der Umsetzung der UN-BRK .....	253
--	-----

<i>Phillip Neumann, Sandra Grüter, Birgit Lütje-Klose und Elke Wild</i> Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Settings – Befunde der BiLieF-Studie zu familiären Kontextfaktoren und Herkunftseffekten .....	269
--	-----

<i>Christian Lindmeier, Désirée Laubenstein und Kirsten Guthöhrlein</i> Gelingensbedingungen des gemeinsamen Unterrichts an Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz (GeSchwind). Ausgewählte Forschungsergebnisse .....	282
--	-----

<i>Stefanie Bosse, Jennifer Lambrecht, Thorsten Henke und Nadine Spörer</i> Die Brandenburger PING-Studie: Inklusives Lernen und Lehren in der Grundschule .....	296
--	-----

<i>Dagmar Killus, Ulrich Vieluf und Felix Brümmer</i> Inklusiver Unterricht an Gemeinschaftsschulen in Berlin – ein struktureller und pädagogischer Ansatz für den Abbau von Bildungsbenachteiligung? .....	306
--	-----

<i>Albrecht Wacker und Thorsten Bohl</i> Konstruktive Unterstützung von Lernenden im Rahmen inklusive Konzepte. Befunde aus der Studie „Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen Baden-Württemberg (WissGem)“ .....	320
--	-----

Verzeichnis der Autor*innen .....	334
-----------------------------------	-----