

Inhalt

0. Vorwort	5
1. Einleitung	7
1.1. Von den Vorzügen des Lernens an historischen Orten	7
1.2. Forschungsstand	8
2. Zum Aufbau der Arbeit	16
3. Der historische Ort	20
4. Theoretischer Teil: Vorzüge des Lernens an historischen Orten	36
4.1. Die originale Begegnung	38
4.2. Sinnliche Wahrnehmungen	42
4.3. Emotionen	44
4.4. Historische Imagination und Aura	50
4.4.1. Historische Imagination	50
4.4.2. Aura des Historischen	59
4.5. Historisches Lernen	63
5. Methodischer Teil: Forschungszugang und Forschungsdesign	71
5.1. Forschungsdesign	71
5.2. Methodenkritik	81
6. Empirischer Teil: Fallbeschreibung und Auswertung	85
6.1. Das ehemalige Bad Boll	85
6.1.1. Fachlicher Hintergrund	85
6.1.2. Didaktisch-methodischer Hintergrund	93
6.1.3. Auswertung der Bad-Boll-Exkursion	98
6.1.3.1. Emotion	98
6.1.3.2. Aura	101
6.1.3.3. Vorstellung	105
6.1.3.4. Die originale Begegnung	109
6.1.3.5. Wahrnehmungen	114
6.1.3.6. Historisches Lernen	116

6.1.3.7. Zusammenfassung.....	122
6.2. Der Hartmannsweilerkopf.....	124
6.2.1. Fachlicher Hintergrund.....	124
6.2.2. Didaktisch-methodischer Hintergrund.....	132
6.2.3. Auswertung der Hartmannsweilerkopf-Exkursion.....	137
6.2.3.1. Emotion.....	137
6.2.3.2. Aura.....	141
6.2.3.3. Vorstellung.....	144
6.2.3.4. Die originale Begegnung.....	147
6.2.3.5. Wahrnehmungen.....	150
6.2.3.6. Historisches Lernen.....	152
6.2.3.7. Zusammenfassung.....	156
6.3. Die Gedenkstätte Natzweiler-Struthof.....	158
6.3.1. Fachlicher, didaktischer und methodischer Hintergrund.....	158
6.3.2. Auswertung der Natzweiler-Struthof-Exkursion.....	171
6.3.2.1. Emotionen.....	171
6.3.2.2. Aura.....	177
6.3.2.3. Vorstellung.....	181
6.3.2.4. Die originale Begegnung.....	184
6.3.2.5. Wahrnehmungen.....	190
6.3.2.6. Historisches Lernen.....	192
6.3.2.7. Zusammenfassung.....	197
7. Vergleich.....	199
8. Zum Mehrwert und zur Typik des Lernens an historischen Orten.....	211
9. Empfehlungen für die Exkursionspraxis.....	221
Verzeichnis der Abbildungen.....	228
Literatur.....	229
Anhang.....	241