

Vorwort .....	7
<b>I Gelingensbedingungen der inklusiven Schul- und Unterrichtsentwicklung</b>	
<b>Inklusion und Qualität in Schulen – die Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) .....</b>	<b>13</b>
<i>Ulrich Heimlich</i>	
<b>Inklusion an Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz .....</b>	<b>26</b>
<i>Désirée Laubenstein &amp; Christian Lindmeier</i>	
<b>Unterstützung von Grundschulen auf dem Weg zum inklusiven System – Konzeption einer prozessbegleitenden Fortbildung für Lehrkräfte im Kontext herausfordernder Lehr-Lernsituationen .....</b>	<b>42</b>
<i>Tatjana Leidig &amp; Thomas Hennemann</i>	
<b>Gestaltung eines inklusiven Schulklimas als Schulentwicklungsaufgabe ...</b>	<b>60</b>
<i>Karolina Urton, Moritz Börnert-Ringleb &amp; Jürgen Wilbert</i>	
<b>II Einstellungen von Kindern, Eltern und Lehrkräften zum inklusiven Lernen</b>	
<b>Inklusion und soziale Partizipation – Einblicke in die soziale Situation von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf .....</b>	<b>79</b>
<i>Susanne Schwab</i>	
<b>Einstellungen von Eltern zur Inklusion an Schulen – Spielt die Art der Behinderung eine Rolle? .....</b>	<b>91</b>
<i>Annette Lohbeck</i>	
<b>Bereitschaften und Absichten von Lehrpersonen zur Umsetzung inklusiver Bildung – Ein Erklärungsmodell .....</b>	<b>109</b>
<i>Petra Hecht</i>	
	5

Einstellungen und Auffassungen von Grundschullehrkräften im Zusammenhang mit dem inklusiven Unterricht in der Grundschule – Ergebnisse aus einer Interviewstudie .....	123
<i>Frank Hellmich, Margarita Knickenberg &amp; Gamze Görel</i>	

### III Lernen in der inklusiven Schule

Binnendifferenzierung im inklusiven Unterricht: Ein Vergleich der Schüler- und Beobachterperspektive .....	143
<i>Thorsten Henke, Stefanie Bosse &amp; Nadine Spörer</i>	

Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit .....	160
<i>Jana Jungjohann &amp; Markus Gebhardt</i>	

### IV Möglichkeiten der Qualifizierung von angehenden Lehrkräften für den inklusiven Unterricht

»Fachdidaktik und DaZ united« – Ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt zur Implementation eines Lehrkonzepts für die erste und zweite Lehrerinnen- und Lehrerausbildungsphase zu Deutsch als Zweitsprache und zur Durchgängigen Sprachbildung im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht .....	177
<i>Eva Blumberg, Constanze Niederhaus, Bernd Schnittker, Sophia Schwind, Amra Havkic &amp; Julia Settinieri</i>	

Kooperatives Lernen von Studentinnen und Studenten des Lehramts für Grund- und Förderschulen als Vorbereitung auf das ›Team-Teaching‹ im inklusiven Unterricht der Grundschule .....	195
<i>Frank Hellmich &amp; Fabian Hoya</i>	

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	210
--	-----