

Inhalt

Vorwort für die deutschsprachigen Leserinnen und Leser 7

Teil I: Problemgeschichtliche Grundlagen

Zhengmei Peng (ECNU Shanghai) und *Juan Gu* (ECNU Shanghai)

Die Unaufhörlichkeit des Lernens.

Über Zusammenhänge von Lernen und Lehren im Konfuzianismus 15

Dietrich Benner (Humboldt Universität zu Berlin)

Über Lehren und Lernen in ausgewählten westlichen Didaktik-Konzepten 44

Zongyi Deng (Nanyang Technological University Singapore)

Die chinesische Didaktik – neu interpretiert aus der Perspektive

der deutschen Didaktik 64

Teil II: Didaktische Modellbildungen und Forschungsansätze

Ewald Terhart (Universität Münster)

Allgemeine Didaktik und Unterrichtstheorie im deutschsprachigen Raum:

Beobachtungen und Einordnungen 83

Zhengtao Li (ECNU Shanghai) und *Cunjin Li* (ECNU Shanghai)

Die neue lebens- und praxisorientierte Pädagogik in China und ihre

didaktischen Ansprüche 98

Malte Brinkmann (Humboldt Universität zu Berlin)

Didaktische Relationen: Geteilte Aufmerksamkeit als unterrichtliche

Praxis des Zeigens und Aufmerkens. Ergebnisse aus der pädagogisch-

phänomenologischen Videographie des Unterrichts 114

Tainian Zheng (ECNU Shanghai), *Mei Wang* (ECNU Shanghai) und

Lijia Lin (ECNU Shanghai)

Charakteristika des Einsatzes von Unterrichtsmethoden in China und ihre

Wirkung auf die Mathematikleistungen der Schülerinnen und Schüler 134

Teil III: Vergleichende allgemein- und fachdidaktische Forschung

- Anna-Katharina Praetorius* (Universität Zürich), *Susanne Kuger* (DIPF),
Yi Qi (ETS, Princeton/USA) und *Eckhard Klieme* (DIPF)
Leistungsunterschiede von Schülerinnen und Schülern in Shanghai und
Deutschland: Erklärungsansätze und deren Überprüfung 149
- Tao Peng* (Humboldt Universität zu Berlin)
ETiK-International-Shanghai: Konstruktion neuer, auf den chinesischen Kontext
zugeschnittener Aufgaben zur ethisch-moralischen Kompetenzmessung 161
- Tilman Grammes* (Universität Hamburg), *Kun Zhang* (Universität Hamburg)
und *Yi Zhu* (Chengdu University)
Unterrichtsreportagen in der internationalen Didaktikforschung.
Verständigungsprobleme in pädagogischen Reiseberichten am Beispiel
von Politikunterricht in China und Deutschland 179
- Lili Zheng* (Universität Hamburg) und *Meinert A. Meyer* (Universität Hamburg)
Didaktik und Unterrichtsreform in Zeiten der Globalisierung 198

Teil IV: Unterrichtsqualität

- Lan Ye* (ECNU Shanghai)
Kriterien guten Unterrichts 219
- Hilbert Meyer* (Universität Oldenburg) und
Xuping Ye (Anhui Normal University, Wuhu)
Unterrichtsqualität in China und Deutschland –
Versuch eines systematisierenden Vergleichs 227
- Xiaowei Yang* (ECNU Shanghai) und *Juan Wang* (ECNU Shanghai)
Verbesserung der Unterrichtsqualität –
Die Perspektive der Aktionsforschung 248

Teil V: Lehrerbildung

- Michael Neubrand* (Universität Oldenburg) und *Binyan Xu* (ECNU Shanghai)
Reflektieren anregen und Metakognition fördern: Basisfähigkeiten der
Professionalisierung von Mathematiklehrerinnen und -lehrern 263
- Zhong-Jing Huang* (ECNU Shanghai)
Schulreformerfahrungen in Shanghai aus der Perspektive der
Lehrerweiterbildung 277
- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 297