INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT ..... **VII**

1 MARIA MONTESSORI – LEBEN & WERK **1**

1.1 Kindheit und Jugend *2*
1.2 Das Medizinstudium *3*
1.3 Von der Medizin zur Pädagogik *5*
1.4 Mario Montessori *8*
1.5 Das Kinderhaus - Casa dei bambini *9*
1.6 Die Verbreitung der Pädagogik *10*
1.7 Die 20er und 30er Jahre - Verbreitung und Unterdrückung der Pädagogik - *12*
1.8 Montessori in Indien *14*
1.9 Die späten Jahre *15*
1.10 Zu den Werken Montessoris *16*

2 GESETZMÄSSIGKEITEN DER NATÜRLICHEN KINDLICHEN ENTWICKLUNG ALS GRUNDLAGE DER PÄDAGOGIK MONTESSORIS **19**

2.1 Montessoris Forderung nach einer anthropologischen Begründung der Erziehung *19*
2.2 Irrtümer und Erkenntnisse *20*
2.3 Anthropologische Entdeckungen *21*
2.3.1 Die Sonderstellung des Menschen *22*
2.3.2 Der „geistige Embryo“ *23*
2.3.3 Der absorbierende Geist *24*
2.3.4 Sensible Perioden *27*
2.4 Pädagogische Konsequenzen *28*
2.5 Bedeutung der Erziehung für die Entwicklung der Menschheit *30*

3 FRIEDEN UND ERZIEHUNG **33**

3.1 Einleitung *33*
3.2 Montessoris Friedensbegriff *34*
3.3 Gestaltung einer Erziehung zur Verwirklichung dauerhaften Friedens *35*
3.3.1 „Der Kampf zwischen dem Erwachsenen und dem Kind“ *36*
3.3.2 Freiheit – Frieden - Freiarbeit *37*
3.4 Montessoris ganzheitliche Sicht und Vision: Friedenserziehung für eine Einzige Nation und in kosmischer Dimension *40*
3.5 Montessoris Friedenserziehung & Inklusion *43*
3.6 Schlusswort *43*

4 INKLUSION & MONTESSORI – PÄDAGOGIK; INTERDISZIPLINÄRE KOOPERATION **47**

4.1 Zum Begriff der Inklusion *47*
4.2 Inklusiver Unterricht *51*
4.2.1 Inklusiver Unterricht in den Montessori – Schulen des Aktion Sonnenschein Thüringen e. V. *53*

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1154318389

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

4.2.2 Zur Gestaltung des inklusiven Unterrichts in den Montessori – Schulen des Aktion Sonnenschein Thüringen e. V. ... 53
4.3 MONTESSORI – PÄDAGOGIK UND INKLUSION ... 55
4.3.1 Montessori – Kongress in Krakau ... 55
4.3.2 Geschichtlicher Rückblick - Merkwürdigkeiten ... 56
4.3.3 Hellbrügges Entdeckungen ... 59
4.3.4 Montessori-Pädagogik ist inklusive Bildung ... 62
4.4 INTERDISZIPLINÄRE KOOPERATION ... 64
4.4.1 Was ist interdisziplinäre Kooperation? ... 64
4.4.2 Was ist ein Sozialpädiatrisches Zentrum? ... 64
4.4.3 Interdisziplinäre Kooperation des Aktion Sonnenschein Thüringen e. V. ... 65

5 MONTESSORIS KONZEPT DER ENTWICKLUNGSPHASEN ... 69

5.1 DIE ENTWICKLUNGSPHASE 0-6 ... 70
5.1.1 Die Phase 0-3 Jahre ... 70
5.1.2 Die Phase 3-6 Jahre ... 71
5.2 DIE ENTWICKLUNGSPHASE 6-12 JAHRE ... 73
5.3 DIE ENTWICKLUNGSPHASE 12-18 JAHRE ... 75
5.4 DIE ENTWICKLUNGSPHASE 18 - 24 JAHRE ... 76
5.5 PÄDAGOGISCHE KONSEQUENZEN ... 77

6 POLARISATION DER AUFMERKSAMKEIT ... 79

6.1 MONTESSORIS ENTDECKUNG ... 79
6.2 DAS WESEN DER POLARISATION DER AUFMERKSAMKEIT ... 80
6.3 VERLAUF ... 83
6.4 BEDINGUNGEN ALS PÄDAGOGISCHE KONSEQUENZ ... 86
6.4.1 Die Vorbereitete Umgebung ... 86
6.4.2 Die Freie Wahl ... 88
6.4.3 Der Pädagoge ... 89
6.5 ENTWICKLUNG UND NORMALISIERUNG ... 90
6.6 BEZUG ZUR AKTUELLEN LERNPSYCHOLOGIE ... 92

7 DER PÄDAGOGE IN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK ... 95

7.1 ANTHROPLOGISCHER AUSGANGSPUNKT UND RESULTIERENDE VERANTWORTUNG ... 95
7.2 DER NEUE PÄDAGOGE ... 96
7.2.1 Der Geist eines Wissenschaftlers ... 96
7.2.2 Das Verhältnis zum Kind – Diener des Geistes und stützende Orientierung ... 98
7.2.3 Fähigkeiten & Eigenschaften des Pädagogen ... 100
7.3 PÄDAGOGISCHES VERHALTEN – AUFGABEN IN DER PRAXIS ... 104
7.4 DER DYNAMISCHE ASPEKT – „UNSERE AUFGABE IST ES, AUF DEN WEG DER DISZIPLIN ZU FÜHREN“ ... 105
7.5 SELBSTVORBEREITUNG UND SELBSTREFLEXION ... 107

8 VORBEREITETE UMGEBUNG ... 111

8.1 ANTHROPOLOGISCHER AUSGANGSPUNKT ... 111
8.2 WESEN & BESCHREIBUNG DER VORBEREITETEN UMGEBUNG ... 113

8.2.1 Der personale Aspekt ... 114
8.2.2 Der materielle Aspekt ... 116
8.2.3 Der pädagogische Aspekt ... 122
8.3 Erfahrungen aus der Praxis ... 128
8.4 Vorbereitete Umgebung & Inklusion ... 129

9 FREIHEIT & DISZIPLIN ... 133

9.1 Einleitung ... 133
9.2 Offenbarung in einem Entwicklungsphänomen ... 134
9.3 Worin besteht die Freiheit? ... 135
9.3.1 Anthropologische Betrachtungen ... 135
9.3.2 Die Bedingungen der Freiheit ... 138
9.4 Die aktive Disziplin ... 145
9.5 Die freie Wahl ... 148
9.5.1 Komponenten der Freien Wahl ... 148
9.5.2 Hilfen auf dem Weg zur freien Wahl ... 150
9.6 „Die Freiheit der Wahl führt zur Würde des Menschen." ... 152

10 BEOBACHTUNG ... 155

10.1 Einleitung ... 155
10.2 „Über das Beobachten" – Interpretation ... 156
10.3 Beobachten – Aufgaben in der Praxis ... 158
10.4 Beobachtung und Inklusion ... 160

11 SOZIALE ERZIEHUNG ... 163

11.1 Einleitung ... 163
11.2 „Der Mensch ist von Natur ein soziales Wesen" ... 165
11.3 Individualität und Gesellschaft ... 166
11.4 Soziale Entwicklung – Soziale Erziehung ... 168
11.4.1 „Gesellschaft durch Kohäsion" ... 170
11.4.2 Soziale Erziehung in der 2. und 3. Entwicklungsphase ... 174
11.5 Zusammenfassung ... 176

12 ALTERSMISCHUNG ... 179

12.1 Allgemeines ... 179
12.2 Interpretation von Montessoris Ausführungen zur Altersmischung bezüglich humanistischer, sozialer & lernpsychologischer Aspekte ... 180
12.3 Zusammenfassung: Argumente für das Leben und Lernen in altersgemischten Gruppen und Klassen ... 183
12.4 Erfahrungen und praktische Hinweise ... 183

13 DER LEISTUNGSBEGRIFF IN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK ... 187

13.1 Einleitung ... 187
13.2 Leistung – Begriffsbestimmung in der Pädagogik ... 188
13.3 Montessoris anthropologische und entwicklungspsychologische Sichtweise auf das Lernen des Kindes ... 189
13.3.1 Die Entwicklung des Kindes als eigenaktiver Prozess ... 189

13.3.2 Die Arbeit als anthropologisches Bedürfnis *190*
13.4 Ableitungen für einen Montessorianischen Leistungsbegriff *194*
13.5 Pädagogische Konsequenzen *195*
13.5.1 Freiheit, Umgebung und Beobachtung *195*
13.5.2 Selbstständige Fehlerkontrolle *196*
13.6 „Die Vorbereitungen auf das Leben erfolgen indirekt." *198*
13.7 Fazit *200*

14 LEISTUNGSKULTUR IN DER MONTESSORI-GRUNDSCHULE 203

14.1 Einleitung *203*
14.2 Das Verständnis von Leistung in der Montessori-Pädagogik *204*
14.3 „Der Fehler und seine Kontrolle" *206*
14.4 Zusammenfassung *210*
14.5 Zur Praxis der Leistungskultur an Montessori–Schulen *211*
14.6 Verantwortung, Chancen, Veränderung *213*
14.7 Leistungskultur in der Montessori – schule Erfurt des Aktion Sonnenschein Thüringen e. V. *214*
14.7.1 Grundlegende Bestandteile und Merkmale der Leistungskultur *215*
14.7.2 Bewertung durch Zensuren –Ziffernbeurteilung *218*
14.7.3 Altersmischung *220*
14.7.4 Bildungsgänge und Schulwechsel *221*
14.7.5 Information und Beratung der Eltern *223*
14.7.6 Das Pädagogische Entwicklungsbuch *224*
14.8 Leistungskultur der Montessori-Schule – Beispiel für die Leistungskultur inklusiver Schulen? *227*

15 LITERATURVERZEICHNIS 229

16 ABBILDUNGSVERZEICHNIS 237